

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Антоновка
Ершовского района Саратовской области»**

«Принято»
на заседании
Педагогического Совета
МОУ «СОШ с. Антоновка
Ершовского района
Саратовской области»
Протокол №_1_ от
«_24_»_08_2016г

«Согласовано»
с Советом родителей (законных
представителей) МОУ «СОШ с.
Антоновка Ершовского района
Саратовской области»
Протокол №_1_ от
«_25_»_08_2016г

«Согласовано»
с Управляющим советом МОУ
«СОШ с. Антоновка Ершовского
района
Саратовской области»
Протокол №_1_ от
«_25_»_08_2016г

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ
с. Антоновка
Ершовского района
Саратовской области»
_____/В. В. Коровяковский/
Приказ №_116_ от «_02_»
_09_2016г.

**ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации интегрированного
(инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями
здоровья**

1. Общие положения

1.1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.2. Настоящее положение определяет организацию интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МОУ «СОШ с. Антоновка Ершовского района Саратовской области» (далее - ОУ).

1.3. Положение разработано на основе

- Конституции Российской Федерации,
- Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ; Закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ ;
- Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 ;
- Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Приказа Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Приказа Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1400 ;

- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 ;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 ;
- Приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 ;
- Приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 ;
- Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 ;
- Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 ;
- Приказа Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 ;
- Приказа Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 ; СанПиН 2.4.2.2821-10 ; СанПиН 2.4.2.3286-15
- Нормативных актов Саратовской области и Ершовского муниципального района;
- Устава МОУ «СОШ с. Антоновка Ершовского района Саратовской области»

1.4. Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, реализующих общеобразовательные программы в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде по месту жительства детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений. Посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.5. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации полноценной социализации в обществе.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся ОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся.

2. Организация интегрированного (инклюзивного) обучения

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (адаптированные) программы обучения, и детей, не имеющих таких ограничений, создаются классы интегрированного обучения.

2.2. Классы интегрированного обучения открываются с сентября нового учебного года.

2.3. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ОУ на интегрированную форму обучения осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по выбору образовательной программы и формы обучения, заявления (согласия) родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора школы.

2.4. Распорядок дня для обучающихся в данных классах установлен с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся.

2.5. Обеспечено участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2.6. Для организации интегрированного (инклюзивного) обучения ОУ обязано:

- внести изменения в Устав в части открытия в ОУ классов интегрированного обучения;
- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения детей с ОВЗ;
- иметь индивидуальные учебные планы на каждого ребенка с ОВЗ;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка;
- обеспечить материальную базу, соответствующую организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ОВЗ;
- следовать рекомендациям ПМПк, выполнять программу.

3. Организация образовательного процесса лиц с ОВЗ

3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования и на основе учебных планов соответствующих видов образовательных учреждений с использованием средств и методов обучения, учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений обучающихся.

3.2. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Расписание занятий в интегрированных классах составлено с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения предусматривает обязательное осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения.

Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- осуществления мониторинга развития ребенка;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

3.4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

3.5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения

3.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Уставом МОУ «СОШ с. Антоновка», требованиями действующего законодательства.

3.7. Перевод обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс осуществляется в порядке, установленном Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

3.8. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся по специальным (коррекционным) программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

3.9. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (адаптированным) программам и успешно освоившие курс основной школы, получают свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».

4. Права и обязанности участников образовательных отношений

4.1. Участниками образовательных отношений при интегрированном обучении являются учащиеся, родители (законные представители), педагогические работники школы. Обучающиеся имеют право на обучение в соответствии с государственными образовательными программами по индивидуальному коррекционно-образовательному маршруту. Условия обучения детей с особенностями развития регламентируются Уставом школы.

Обучающиеся обязаны соблюдать Правила внутреннего распорядка школы, добросовестно учиться, бережно относиться к имуществу школы, выполнять требования учителя, соблюдать индивидуальный коррекционно-образовательный режим.

4.2. Родители (законные представители) учащихся имеют право:

- Защищать законные права и интересы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Они обязаны:

- соблюдать Устав школы;

- знакомиться с материалами наблюдения, характером реабилитационных методов обучения, воспитания;

- регулярно получать консультации и выполнять рекомендации специалистов и учителей; контролировать совместно с учителем и специалистами ПМПк обучение своего ребенка по индивидуальным комплексным коррекционно-образовательным программам;

- Создавать необходимые условия для получения своими детьми образования.

4.3. Педагогические работники имеют право:

- Самостоятельно выбирать и использовать методы и приемы для обучения детей с особенностями развития, а также использовать в своей профессиональной деятельности методы и приемы, рекомендуемые специалистами ПМПк;

- Использовать учебные пособия и материалы, различные способы оценки знаний обучающихся.