


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Отдел образования администрации Ершовского муниципального района Саратовской области
МОУ "СОШ с.Антоновка Ершовского района Саратовской области"

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР МОУ
"СОШ с.Антоновка"


 Шагиева Д.Х.

Протокол № 1

от "28" 08 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ "СОШ с.Антоновка"

 Коровяковский В.В.

Приказ № 225

от "30" 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса «Природоведение»

для обучающихся 5-6 класса

Составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования РФ.

Составитель: Мазуренко Владимир Николаевич
учитель химии и биологии

с.Антоновка 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью; авторской Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение», сборника Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Рабочая программа создана для обучающихся с легкой умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Задачи программы

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Программа учебного курса рассчитана на два года .

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого

материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Обобщающие уроки

- Наш город (посёлок, село, деревня).
- Рельеф и водоёмы.
- Растения и животные своей местности.
- Занятия населения. Ведущие предприятия.
- Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности.
- Обычаи и традиции своего края.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы).

От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа

предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Природоведение - это новый учебный предмет, который изучают в 5и 6 классах по 2 часа в неделю 34 учебных недели 68 часов в год.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личноно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися программ включаются элементы проектной деятельности.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа и др.)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою

деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Класс	Обучающиеся должны <u>уметь</u> :	Обучающиеся должны <u>знать</u> :
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> - называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; - устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями; - связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; - выполнять рекомендуемые практические работы; - соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; - что общего и в чем различие неживой и живой природы; - расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы; - чем занимается население страны (хозяйство); - каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); - основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; - основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения. - Обращаться с самым простым лабораторным оборудованием (1-3) - Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке (1- 	<ul style="list-style-type: none"> -отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов (1-3) - характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы (1,2) - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; (1-3) - расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла - текучесть воды и движения воздуха. - специальные термины, слова и понятия, использовать их в своей речи.

	3). - Определять температуру воды и воздуха	
--	--	--

5. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов на изучение раздела	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть	Реализация РК
Введение		Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы		
Вселенная		Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.	Практ. Р. 3 Тест 1	
Наш дом — Земля	Воздух.	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче	Экскурсия 1 Практ. Р 2 Тест 1	Значение воздуха в жизни человека. Экология Саратовской области Чистота воздуха в Саратовской области

	<p>Поверхность суши. Почва</p> <p>Полезные ископаемые</p> <p>Вода</p>	<p>холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.</p> <p>Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.</p> <p>Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.</p> <p>Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.</p> <p>Равнины, горы, холмы, овраги.</p> <p>Почва — верхний слой земли. Ее образование.</p> <p>Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.</p> <p>Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение</p>	<p>Экскурс. 2 Практ. Р 5 Тест 1</p> <p>Практ. Р 1 Тест 1</p>	<p>Почвы в Саратовской области</p> <p>Полезные ископаемые Саратовской области</p> <p>Рудные полезные ископаемые Саратовской области</p>
--	---	---	--	---

		<p>песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.</p> <p>Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.</p> <p>Эрозия почв. Охрана почв.</p> <p>Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.</p> <p><i>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.</i></p> <p>Гранит, известняки, песок, глина.</p> <p><i>Горючие полезные ископаемые.</i></p> <p>Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.</p> <p>Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.</p> <p>Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.</p> <p><i>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.</i></p> <p>Черные металлы</p>	<p>Экскурс. 1 Практ.р 5 Тест 1</p>	
--	--	---	--	--

		<p>(различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.</p> <p>Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.</p> <p>Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.</p> <p>Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния</p>		
--	--	--	--	--

		<p>воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Экономия питьевой воды.</p> <p>Вода в природе: осадки, воды суши.</p> <p>Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.</p> <p>Охрана воды.</p>		
Есть на Земле страна — Россия		<p>Россия — Родина моя. Место России на земном шаре.</p> <p>Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.</p>	<p>Практ. р. 4 Экскур.3 Тест 1</p>	
Растительный мир Земли		<p>Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.</p> <p>Разнообразие растительного мира на нашей планете.</p>	<p>Практ. Р. 6 Тест 1</p>	«Растения нашего края»

		<p>Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.</p> <p><i>Деревья.</i></p> <p>Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).</p> <p>Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).</p> <p><i>Кустарники</i> (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).</p> <p><i>Травы</i> (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.</p> <p><i>Декоративные растения.</i> Внешний вид, места произрастания.</p> <p><i>Лекарственные растения.</i> Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.</p> <p><i>Комнатные растения.</i> Внешний вид. Уход. Значение.</p> <p>Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).</p> <p>Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.</p> <p>Растения своей местности: дикорастущие и культурные.</p> <p>Красная книга России и своей области (края).</p>		<p>«Лекарственные растения Саратовской области»</p>
Животный		Разнообразие	Экскурс2	Животный мир

мир Земли		<p>животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.</p> <p>Понятие <i>животные</i>: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.</p> <p><i>Насекомые.</i> Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.</p> <p><i>Рыбы.</i> Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.</p> <p><i>Птицы.</i> Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.</p> <p><i>Млекопитающие.</i> Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.</p> <p>Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.</p> <p>Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).</p>	<p>Практ. р. 5 Тест 1</p>	<p>Саратовской области</p> <p>Пернатые Саратовской области</p>
Человек		<p>Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений</p>	<p>Практ. р. 2 Тест 1</p>	

		<p>слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.</p>		
--	--	---	--	--

6 класс

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов на изучение раздела	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть	Реализация РК
Введение		Повторение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы		
Вселенная		Повторение. Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полёты в космос. Смена дня и ночи. Смена времён года. Сезонные изменения в природе.		
Наш дом — Земля	<p>Воздух.</p> <p>Полезные ископаемые</p>	<p>Планета Земля. Оболочки Земли. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха. Давление и движение воздуха. Температура воздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер. Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Охрана природы.</p>	<p>Экскурс. Практик. Р Тест</p> <p>Экскурс. Практик.р Тест</p>	<p>Значение воздуха в жизни человека. Экология Саратовской области Чистота воздуха в Саратовской области</p> <p>Полезные ископаемые Саратовской области</p>

	<p>Вода</p> <p>Поверхность суши. Почва</p>	<p>Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. Песок. Глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля. Нефть. Добыча, использование нефти. Природный газ. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун. Цветные металлы. Благородные (драгоценные) металлы. Охрана полезных ископаемых. Обобщающий урок. Полезные ископаемые.</p> <p>Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Три состояния воды. Температура воды и ее измерение. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Лабораторная работа. Свойства воды. Работа воды в природе. Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе. Воды суши: ручьи, реки. Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища. Моря и океаны.</p>	<p>Экскурсия</p> <p>Практ. Р Тест</p> <p>Практ. Р Тест</p>	<p>Рудные полезные ископаемые Саратовской области</p> <p>Почвы Саратовской области</p> <p style="text-align: right;">В</p>
--	--	--	--	--

		<p>Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Горы. Почва- верхний слой Земли. Состав почвы. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Охрана почвы.</p>		
<p>Есть на Земле страна — Россия</p>		<p>Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Моря и океаны, омывающие берега России. Равнины и горы на территории нашей страны. Реки и озёра России. Москва - столица России. Санкт- Петербург. Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Новосибирск, Владивосток. Население нашей страны. Экскурсия. Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. Повторение по курсу «Неживая природа»</p>		
<p>Растительный мир Земли</p>		<p>Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений. Строение растений. Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).</p>	<p>Практ. Р. Тест</p>	<p>«Растения нашего края» «Лекарственные растения Саратовской области»</p>
<p>Животный мир Земли</p>		<p>Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы,</p>	<p>Экскурс Практ. р. Тест</p>	<p>Животный мир Саратовской области</p>

		<p>млекопитающие. Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчёлы. Рыбы. Морские и речные рыбы. Земноводные. Лягушки, жабы. Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Птицы нашего края. Охрана птиц. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки. Попугаи, канарейки. Морские свинки, хомяки, черепахи. Домашние кошки. Собаки. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России. Животные нашей местности. Красная книга области(края).</p>	
Человек		<p>Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровый образ жизни человека. Осанка. Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказания первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний. Специализации врачей. Медицинские учреждения нашего города. Телефон электронной помощи.</p>	<p>Практ. р. 2 Тест 1</p>

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ

Оценка « 5 »

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4 »

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3 »

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Учебно – тематический план

5 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Формы контроля	БУД
1	Вселенная	8 ч	Тест по теме «Вселенная»	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
2	Наш дом — Земля Воздух. Полезные ископаемые Вода. Поверхность суши. Почва.	46 часов 9 ч 14 ч 16 ч 7 ч	Тест по теме «Наш дом Земля»	умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
3	«Есть на Земле страна — Россия»	12 ч.	Тест по теме «Есть на земле страна Россия»	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
4	Повторение	2ч		соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

6 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Формы контроля	БУД
1	Растительный мир Земли	16 часов	Тест по теме «Растительный мир Земли»	умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
2	Животный мир земли Домашние животные Сельскохозяйственные животные	19 часов 7 часов 4 часа	Тест по разделу «Животный мир Земли».	работать с информацией; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами пользоваться знаками, символами; обращаться за помощью и принимать помощь; пользоваться знаками, символами;наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
3	Человек.	17 часов	Тест по теме «Человек»	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; устанавливать видо-родовые отношения предметов;
4	Повторение	5 часов		соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Учебники:

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Природоведение. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: «Просвещение»,2016,2017,2018г.
2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Природоведение. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: «Просвещение»,2018,2019г.

1. Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.АСТ-ПРЕСС.1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
8. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
9. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

2 Интернет ресурсы и ЦОР

1. ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов
2. Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф»2006
3. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
4. В.М. Константинов и др. Биология Животные 7 класс 2е издание М. «Вентана-Граф»2005
5. В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
6. Н.И.Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание М, «Дрофа» 2008
7. Н.И. Сонин М.Н Сапин Биология Человек.8 класс. 10е издание М. «Дрофа» 2008.
8. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
9. Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.
10. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.
11. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.
12. А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007.

3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- 1.Глобус Земли (14 шт.)
2. Модель «Планетная система»
3. Модель «Круговорот воды в природе».

4. Теллурий

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиоманитофон,
- мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- презентации по темам
- магнитная классная доска

Календарно - тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Введение. Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу? Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.	1		
2.	Небесные тела: планеты, звезды.	1		
3.	Солнечная система. Солнце.	1		
4.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1		
5.	Полёты в космос.	1		
6.	Смена дня и ночи	1		
7.	Смена времён года. Сезонные изменения в природе. Практическая работа Наблюдения за погодными явлениями. Р.к. Погода нашего края	1		
8.	Воздух. Планета Земля. Оболочки Земли.	1		
9.	Значение воздуха для жизни на Земле.	1		
10	Свойства воздуха	1		
11.	Давление и движение воздуха.	1		
12.	Температура воздуха. Термометр.	1		
13.	Движение воздуха в природе. Ветер.	1		
14.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1		
15.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Охрана воздуха.	1		
16.	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Воздух».			
17.	Полезные ископаемые Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. <i>Практическая работа</i>	1		
18.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.	1		
19.	Гранит. Известняк. Р.к.	1		
20.	Песок. Глина.	1		
21.	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1		
22.	Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля.	1		
23.	Нефть. Добыча и использование нефти. <i>Практическая работа</i>	1		

24.	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1		
25.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	1		
26.	Чёрные металлы. Сталь. Чугун. Р.К.	1		
27.	Цветные металлы.	1		
28.	Благородные металлы.	1		
29.	Охрана полезных ископаемых	1		
30.	Обобщающий урок. Полезные ископаемые. Тест по разделу «Полезные ископаемые»	1		
31	Вода. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1		
32.	Свойства воды.	1		
33.	Растворимые и нерастворимые вещества	1		
34.	Питьевая вода	1		
35.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1		
36.	Три состояния воды. Температура воды и её измерения.	1		
37.	Расширение воды при нагревании при замерзании.	1		
38.	Лабораторная работа. Свойства воды.	1		
39.	Работа воды в природе. Р.К.	1		
40.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1		
41.	Вода в природе: осадки, воды суши.	1		
42.	Круговорот воды в природе.	1		
43.	Воды суши: ручьи, реки.	1		
44.	Воды суши: озёра, болота, пруды.	1		
45.	Моря и океаны.	1		
46.	Повторительно - обобщающий урок по теме «Вода». Использование и охрана воды. Тест.	1		
47.	Поверхность суши. Почва. Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги Практическая работа (по физической карте России).	1		
48	Горы. Р.К.	1		
49	Почва — верхний слой земли. Состав почвы.	1		
50	Разнообразие почвы.	1		
51	Основное свойство почвы- плодородие. Обработка почвы.	1		
52	Охрана почвы.	1		
53	Повторительно - обобщающий урок по теме «Почва». Тест.	1		
54	«Есть на Земле страна — Россия»	1		

	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.			
55	Моря и океаны, омывающие берега России	1		
56	Равнины и горы на территории нашей страны.	1		
57	Реки и озёра России	1		
58	Москва- столица России Виртуальная экскурсия.	1		
59	Крупные города, их достопримечательности. Санкт-Петербург.	1		
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1		
61	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Виртуальная экскурсия	1		
61	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1		
62	Города России: Новосибирск, Владивосток.	1		
63	Население нашей страны.	1		
64	Важнейшие географические объекты региона. Экскурсия.	1		
65	Повторительно обобщающий урок по разделу «Есть на земле страна Россия»	1		
66	Тест по теме «Есть на земле страна Россия»	1		
67	Растительный мир России. Охрана природы.	1		
68	Животный мир России. Заповедники.	1		

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
1.	Живая природа: растения, животные, человек.	1		
2.	Растительный мир Земли» Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1		
3.	Среда обитания растений.	1		
4.	Строение растений.	1		
5.	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1		
6.	Лиственные деревья	1		
7.	Хвойные деревья. <i>Практическая работа «Зарисовка образцов хвойных растений с натуральных образцов»</i>	1		
8.	Дикорастущие кустарники.	1		
9.	Культурные кустарники.	1		
10.	Травы.	1		
11.	Декоративные растения.	1		
12.	Лекарственные растения. <i>Практическая работа.</i>	1		
13.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. <i>Практическая работа.</i>	1		
14.	Растительный мир разных районов Земли.	1		
15.	Растения нашей страны. Красная книга России и нашей области.	1		
16.	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Растительный мир Земли» Тест.	1		
17.	«Животный мир земли» Разнообразие животного мира. Виртуальная экскурсия «Животные России»	1		
18.	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1		
19.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1		
20.	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы.	1		

21.	Кузнечики, муравьи, пчёлы.	1		
22.	Рыбы. Морские и речные рыбы.	1		
23.	Земноводные. Лягушки, жабы.	1		
24.	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1		
25.	<i>Птицы.</i> Ласточки, скворцы, снегирь, орлы. Р.к. Птицы своего края.	1		
26.	Лебеди, журавли, чайки. Охрана птиц.	1		
27.	<i>Млекопитающие.</i> Млекопитающие суши. Р.к Млекопитающие животные своего края.	1		
28.	Млекопитающие морей и океанов.	1		
29.	Домашние животные в городе и деревне.	1		
30.	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1		
31.	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1		
32.	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	1		
	3 четверть			
33.	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1		
34.	Уход за животными в живом уголке или дома	1		
35.	Аквариумные рыбы. Правила ухода и содержания. <i>Практическая работа</i>	1		
36.	Попугаи, канарейки. Правила ухода и содержания. <i>Практическая работа.</i>	1		
37.	Морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. <i>Практическая работа.</i>	1		
38.	Собака. Правила ухода и содержания. <i>Практическая работа.</i>	1		
39.	Кошка. Правила ухода и содержания. <i>Практическая работа.</i>	1		
40.	Животные холодных районов Земли.	1		
41.	Животные умеренного пояса	1		
42.	Животные жарких районов Земли.	1		
43.	Животный мир нашей страны.	1		
44.	Охрана животных. Заповедники и заказники <i>Виртуальная экскурсия.</i>	1		
45.	Красная книга России.	1		

	Тест по разделу «Животный мир Земли».			
46.	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Животный мир Земли»	1		
47.	Человек. Как устроен наш организм. Строение тела человека.	1		
48.	Внутреннее строение человека	1		
49.	Как работает (функционирует) наш организм.	1		
50.	Здоровый образ жизни человека.	1		
51.	Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	1		
52.	Органы чувств. (Глаза, уши)	1		
53.	Органы чувств. (Нос, язык, кожа)	1		
54.	Правила гигиены и охраны органов чувств. Правила гигиены.	1		
55.	Правила гигиены.	1		
56.	Здоровое (рациональное) питание.	1		
57.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1		
58.	Оказание первой медицинской помощи.	1		
59.	Профилактика простудных заболеваний.	1		
60.	Специализации врачей.	1		
61.	Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта).	1		
62.	Телефоны экстренной помощи.	1		
63	Повторительно – обобщающий урок по разделу « Человек». Тест по теме «Человек»	1		
64	Обобщающий урок по разделу «Неживая природа»	1		
65	Обобщающий урок по разделу «Живая природа» Растения.	1		
66	Обобщающий урок по разделу «Живая природа» Животные.	1		
67	Обобщающий урок по разделу «Живая природа» Человек	1		
68	Повторительно – обобщающий урок за год	1		

Контрольно — измерительные материалы

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек». Завершают изученный курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания для проведения тестирования по разделу.

5 класс Тест по теме: «Вселенная»

1 Как называется наука, о звёздах и планетах?

А-Астрономия

Б-Физиология

В-Зоология

2.Как называется планета, на которой мы живём?

А- Марс

Б-Юпитер

В-Земля

3.Какую форму имеет наша планета?

А-форму куба

Б-форму шара

В-форму пирамиды

4.Какое космическое движение нашей планеты длится сут-
ки?

А-вокруг своей оси

Б-вокруг Солнца

5.Солнце –это...

А-планета

Б-звезда

В-спутник

6.Сколько часов составляют сутки?

А- 24 часа

Б-36 часов

В-25 часов

7.Вокруг Солнца вращаются

А -10 планет

Б-8 планет

В-13 планет

8.Первый космонавт

А.-Титов

Б-Савицкая

В-Гагарин

9.Луна-это...

А-спутник Марса

Б-спутник Земли

В-спутник Юпитера

10.Космос-это....

А- постранство между звёздами и небесными телами

Б- постранств только между планетами

В- постранств только между звездами

Тест по теме: «Наш дом-Земля»

1. Воздух- это

А- вещество, которое одновременно может находиться в разных состояниях: жидком, твёрдом и газообразном.

Б-смесь газов

В-любое вещество природы.

2. Какой газ воздуха необходим для дыхания?

А-азот;

Б- кислород;

В-углекислый газ.

3. Ровная поверхность местности называется

А-равниной

Б-дорогой

В-сушей

4. Горы-это....

А-холмы

Б-самые высокие участки земной поверхности

В-самые низкие участки суши

5. Почва – это....

А-земля

Б-трава и листья

В верхний плодородный слой земли

6. Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

А-песок, глина;

Б-гранит, торф;

В- каменный уголь, поваренная соль.

7. Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?

А-мрамор, гранит;

Б-природный газ, нефть;

В-золото,

8. Вода- это...

А-болото

Б-прозрачная жидкость

В-реки и озера

9. Дождь- это вода

А -в твердом состоянии

Б -в жидком состоянии

В - газообразном состоянии

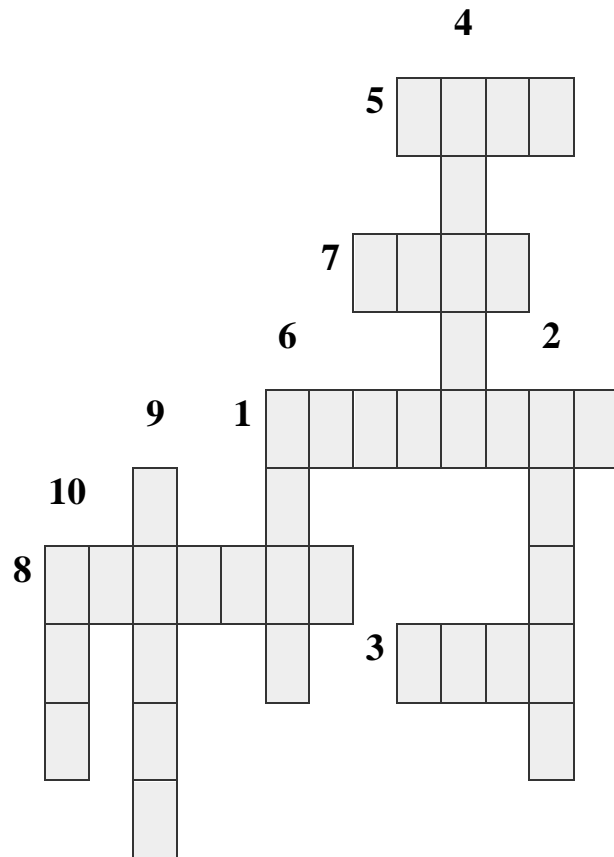
10. Вода в твердом состоянии - это ...

А- роса

Б - пар

В. лёд

Кроссворд. Земля – наш дом.



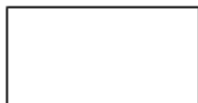
1. Остатки растений, животных, почерневшие, сгнившие листья.
2. Большое пространство воды.
3. Спутник Земли.
4. Углубление на поверхности Земли.
5. Самые высокие участки земной поверхности.
6. Искусственный водоём.
7. Полезное ископаемое, которое образуется из отмирающих корней болотных растений.
8. Какую воду употребляет человек.
9. Планета, на которой есть жизнь.
10. Вода в газообразном состоянии.

Тест по теме «Россия – родина моя»

1. Как называется наше государство?

- А-Россия
- Б-Казахстан
- В-Белоруссия

2. Нарисуйте флаг России



3. Столица России:

- А- Казань
- Б- Москва
- В Санкт-Петербург

4. Как называется главная площадь нашей страны?

- А- Белая
- Б- Зеленая
- В- Красная

5. Выбери названия городов, расположенных вдоль реки Волга

- А- Казань, Волгоград, Нижний Новгород
- Б- Омск, Новосибирск, Калуга
- В- Можга, Глазов, Пермь

6. Выберите города «Золотого кольца» Подчеркните.

Сергиев Посад, Ростов Великий, Ижевск, Ярославль, Калуга, Владимир, Суздаль, Кострома, Пенза. Ульяновск.

7. В какой области ты живёшь?

- А. Свердловская
- Б. Омская
- В. Челябинская

8. Нарисуй флаг города Магнитогорск.

**6 класс Тест по теме:
«Растительный мир Земли»**

1. У каких растений один твердый, одревесневший стебель?

А- деревьев

Б-кустарников

В-травянистых растений

2. Какое растение является кустарником?

А-сосна

Б-рябина

В- смородина

3. В каком ответе перечислены только травянистые растения?

А- сосна, дуб, калина

Б -ель, орешник, одуванчик

В- подорожник, кислица, ромашка

4. В каком порядке развиваются части растения из семе-

ни?

А- Стебель, корень, цветок, лист.

Б- Корень, стебель, лист, цветок.

В- Плод, стебель, лист, цветок.

5. Какое растение является хвойным?

А- осина

Б- лиственница

В- папоротник

6. Какое растение является травянистым?

А- липа

Б- помидор

В-лиственница

7. В каком ответе перечислены только культурные растения?

А) кукуруза, рис, горох

Б) клен, ячмень, капуста

В) одуванчик, дуб, подснежник

8. Отметь основной признак кустарника.

А- Высокий ствол с множеством ветвей

Б- несколько небольших стволов

В- травянистый стебель с листьями

9. Найди верные утверждения.

А-у лиственных растений нет плодов и семян.

Б-у травянистых растений зеленый и гибкий стебель.

В-лиственные деревья сбрасывают листву осенью

10. Отметь понятия, относящиеся к изображенному виду

растений.

А- Живая природа

Б-Неживая природа

В-Кустарники

Г-Травянистые растения

Д- Цветковые растения

Е- Ландыш майский

А- 4 пары ног

Тест по теме «Животный мир Земли»

1.Как называется наука, изучающая-
животных

А-астрология

Б –биология

В-зоология

2. Сколько пар ног у насекомых:

ся

Б- 3 пары ног

В- 2 пары ног

3. В каком ответе перечислены только насекомые?

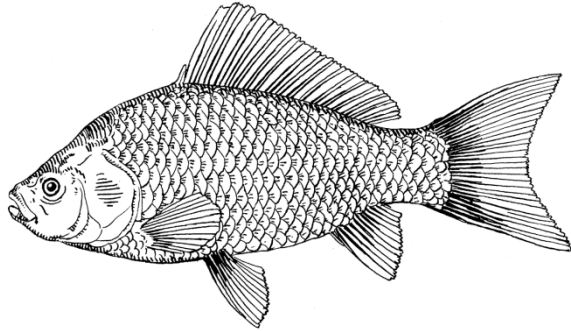
А-пчела, кузнечик, муравей

Б- жук, лягушка, таракан

В-змея, стрекоза, жаба



4. Напишите строение рыбы. (голова, жабры, чешуя, хвост, плавники)



5. В каком ответе перечислены только птицы?

А-ласточки, голуби, лещи

Б-страусы, стрижи, воробьи

В-ястребы, медведи, орлы

6. Млекопитающие – это....

А-животные, живущие на суше

Б-животные, обитающие в воде

В-животные, вскармливающие детенышей молоком

7. Где обитают млекопитающие?

А-на суше и в воде

Б-только на суше

В-только в горах

8. В каком ответе перечислены только домашние животные?

А-свинья, волк, кенгуру

Б-овца, корова, лошадь

В-коза, куры, морж

9. Каких животных можно содержать в живом уголке

А-морских свинок

Б-волков

В-лису

10. Как называется книга, куда занесены исчезающие виды животных?

А- Зелёная книга

Б- Красная книга

В- Жёлтая книга

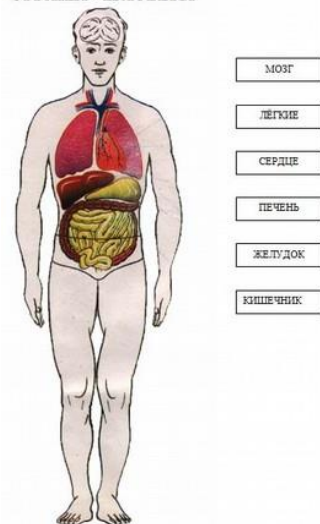
Тест по теме: «Человек»

1. Что придает телу форму?

- А- кости и скелет
- Б- конечности
- В- кожа

2. Покажите стрелкой

ОРГАНЫ ЧЕЛОВЕКА



3. Какой орган руководит нашей деятельностью?

- А-туловище
- Б-конечности
- В-головной мозг

4. Здоровый образ жизни-это....

- А- правильно питаться
- Б- закаливать свой организм

В – целыми днями сидеть за компьютером

Г- дружить с вредными привычками

Д- больше двигаться

Е- соблюдать чистоту

Ж- чередовать работу и отдых

5. Какое поведение школьников недопустимо во время приема пищи ?

А- громко разговаривать

Б- соблюдать хорошие манеры

В- пользоваться столовыми приборами

6. Заполните таблицу «Органы чувств»

Органы чувств

Значение

7. Основной орган дыхания- это

А-сердце

Б-лёгкие

В-желудок

8. По какому номеру телефона можно вызывать «скорую помощь»?

А- 01

Б-03. 033,313.112

В- 02

Методические материалы

Особенности обучения природоведению умственно отсталых обучающихся.

При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Использовать на уроке глобус и физическую карту мира (не раскрывая принципов ее построения) для демонстрации формы поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды—зеленый, коричневый, синий.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в 1—4 классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная—Солнечная система—планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух, климат), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы). От этого зависит состояние биосферы—жизнь растений, животных и человека. Человек—частица Вселенной. Такое построение программы поможет сформировать у умственно отсталых учащихся целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися). На экскурсиях дети собирают природный материал (опавшие листья, шишки, образцы растений, почвы, песка). В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, предлагается демонстрация опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя.

Наиболее распространенным типом урока природоведения является комбинированный урок. На нём традиционно сначала проводится проверка домашнего задания или актуализация опорных знаний, а затем изложение и закрепление нового материала.

Тип и структура каждого урока природоведения определяется дидактическими задачами, темой, содержанием изучаемого материала, методами обучения.

Помимо традиционного начала урока, которое подразумевает проверку готовности детей (*«Какое сейчас время года(месяц, день)? Какая погода сегодня? Какой сейчас урок? Какую тему изучаем? И т.п.»*), можно использовать и другие приёмы. К ним относятся:

- проверка знания названий природных объектов (*«Первым сядет тот, кто назовёт предметы неживой природы, полезные ископаемые, города, домашних животных...»*)

- отгадывание загадок о природе или природных явлениях, изученных на уроках природоведения. Например;

Лучами землю греет

И ярче всех блестит.

Желтое, большое-

Что это такое? (Солнце.)

Меня пьют, меня льют, всем я нужна. (Вода.)

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

Я и твёрдой быть могу! (Вода.)

- работа с деформированными словами. Надо сложить из букв или слогов слово, обозначающее природный объект или явление.

НСЕГ, АРКЕ, ЛУАН

Карточки лежат у каждого ребёнка на парте. Содержание заданий зависит от индивидуальных особенностей обучающихся. У слабых могут лежать подсказывающие картинки.

На уроках применяю индивидуальный опрос у доски- рассказ ученика. Его рассказ на уроке природоведения может опираться на разные виды планов, опорные слова, иллюстративный материал.

Например. Рассказ о горючих полезных ископаемых может осуществляться по следующему плану:

1. Название.

2. Внешний вид.

3. Свойства.

4. Способы добычи.

5. Использование человеком.

Использую на уроках опорные слова и схему.

Например, при проверке задания по теме «Части растения» ученик должен их подписать на схематическом изображении.

Обучающие на уроке могут на доске заполнять таблицы, схемы, работать с иллюстрациями и другими наглядными пособиями.

Например. На доске вывешены картинки. Задание учащимся: «Запишите в таблицу названия зверей. Распределите их по группам в зависимости от способа питания».

Звери

Травоядные	Хищники	Всеядные

Можно вызвать для ответа учеников по очереди, а можно предложить работу сразу нескольким ученикам.

Помимо устного опроса на уроках использую письменную проверку знаний. Задания могут быть написаны на доске или на карточках. Предлагается ответить на вопросы, подписать части схемы, заполнить таблицу, перфокарту, выполнить тест и т.п. Выполнить задание в рабочей тетради.

Например, тема урока «Моря и океаны. Использование и охрана воды».

Задание учащимся: «Заполни перфокарту. Поставь знак «+» в графе пересечения вопроса и ответа»

Ответы	Океан	Море	Река
Имеет устье, притоки. Истоки			+
Огромное пространство воды	+		
Может быть внутренним или окраинным		+	

Тема урока: «Воды суши: озёра, болота, пруды»

Задание учащимся: «Вставь пропущенные слова»

Участки суши, на которых скапливается и застаивается вода, - это _____ .

Естественный природный водоём с пресной водой _____ .

Для определения учениками темы урока использую различные приёмы: отгадывания загадки, прослушивание стихотворения или фрагмента текста; решение кроссворда, ключевое слово которого будет темой урока; решение ребуса; выделение лишнего предмета и т.п.

Тема урока «Воздух» На доске написано деформированное слово.

ВУЗОДХ

Задание обучающимся: «Расставьте буквы в нужном порядке. Назовите тему урока».

Перед тобой названия животных:

Запиши этих животных в соответствующие ячейки таблицы.

Лиса, кабан, лось, заяц, медведь, слон, волк, тигр, обезьяна

	Хищники	Растительоядные
Животные		

Найди лишнее слово в каждой строке и подчеркни его:

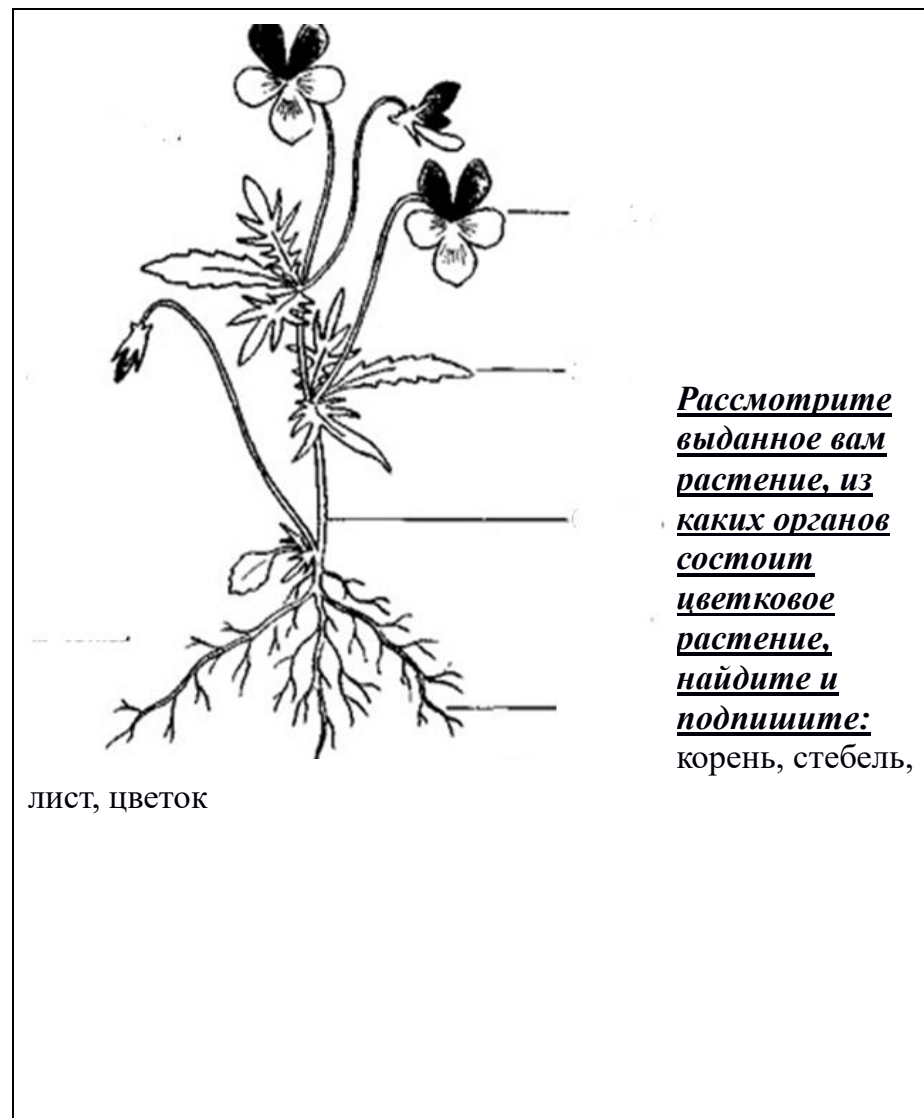
- а) лист, почва, стебель, плод, корень
- б) гнездо, нора, курятник, берлога, муравейник
- в) снегирь, скворец, лебедь, грач, ласточка
- г) гранит, каменный уголь, полиэтилен, торф, природный газ

Переставь буквы так, чтобы получились природные явления

РАУНАГ - _____
ДЪЖДО - _____
ГЮБВА - _____

Соедини стрелками. Что нужно сделать, если ты:

Порезался	Охладить и перевязать
Обжёгся	Приложить холодный компресс
Ушибся	Смазать йодом и перевязать



Тест по природоведению по теме «Природа».

1. Найди и укажи правильный порядок времён года.

- А) осень, зима, лето, весна
- Б) зима, весна, лето, осень
- В) весна, зима, лето, осень.

2. Как называется прибор для измерения температуры тела человека?

- А) градусник
- Б) барометр
- В) термометр.

3. Что мы описываем словами «тепло», «холодно», «жарко»?

- А) погоду
- Б) облачность
- В) температуру.

4. К какой природе можно отнести горные породы и минералы?

- А) к живой природе
- Б) к неживой природе
- В) не относятся к природе.

5. Определи, какого цвета вода?

- А) без цвета
- Б) голубого цвета
- В) белого цвета.

6. Что такое лёд?

- А) вода в твёрдом состоянии
- Б) вода в жидком состоянии
- В) вода в газообразном состоянии

8. Определи группу, в которой перечислены травы.

- А) тополь, каштан, осина, липа
- Б) орешник, калина, сирень, смородина
- В) одуванчик, репейник, крапива, подорожник.

9. Отметь группу животных, к которой относятся лягушки.

- А) рыбы
- Б) земноводные
- В) пресмыкающиеся.

10. Как мы называем растения, которые никто не сажал и за которыми никто не ухаживал?

- А) уличные
- Б) дикие
- В) дикорастущие.

11. В какой группе перечислены только овощные культуры?

- А) малина, смородина, крыжовник, земляника
- Б) лук, помидор, редис, огурец
- В) рожь, чеснок, слива, рис.

12. Укажи травянистое растение, которое не является культурным.

- А) крапива
- Б) кукуруза
- В) овёс.

13. Как называют животных, которых люди разводят и используют в хозяйстве?

7. Найди группу, в которой перечислены только деревья.

А) сосна, орешник, дуб, клён

Б) берёза, осина, ясень, ель

В) сирень, лиственница, рябина, липа.

А) комнатные

Б) домашние

В) культурные.