

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Антоновка Ершовского района Саратовской области»

**СОГЛАСОВАНО**

Глава Ершовского муниципального  
района Саратовской области

К.Ю. Мызников

\_\_\_\_\_ . 2024г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «СОШ с.Антоновка»

В.В. Коровяковский

приказ № 270 от 09.12.2024 г.



**Программа развития**  
**МОУ «СОШ с.Антоновка Ершовского района**  
**Саратовской области» по управлению качеством образования**  
**«Путь к успеху»**  
**на 2025-2028 годы**  
(по модели «Школа Минпросвещения России»)

**ПРОГРАММА ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета

Протокол № 3 от 04.12.2024 г.

с. Антоновка, 2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Антоновка Ершовского района Саратовской области»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями)</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»</li> <li>5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями)</li> <li>6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями)</li> <li>7. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 г. №ПК-1вн)</li> <li>8. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>9. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203</li> <li>10. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»</li> <li>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>12. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);</li> <li>13.</li> </ol>
<p>Цель</p>	<p>Повышение качества образования путем создания единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя и условий, обеспечивающих развитие социально-активной личности ученика.</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести управленческий анализ результатов самодиагностики «Школы Минпросвещения России», спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия.</li> <li>2. Разработать модель «Школа полного дня» - «Школа - это маленькая жизнь»</li> <li>3. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>4. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ и программ дополнительного образования.</li> <li>5. Расширить возможности сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для освоения программ дополнительного образования.</li> <li>6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>7. Совершенствовать воспитательную систему востребованную для реализации современной молодежной политики.</li> <li>8. Повысить уровень безопасности в образовательной организации в отношении детей и работников.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация ФООП НОО, ООО, СОО, ФАОП для детей с ОВЗ (умственная отсталость)</li> <li>2. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении.</li> <li>3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>4. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.</li> <li>5. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.</li> <li>6. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.</li> <li>7. Активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее России», программы дополнительного образования. Использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в олимпиадном движении, исследовательской работе, в работе научного общества обучающихся (НОУ) «Эврика».</li> <li>8. Участие обучающихся в проектно-исследовательской деятельности по изучению исторического наследия (своей семьи, малой родины, своего Отечества), способствующей формированию основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся.</li> <li>9. Создание индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях «Школы полного дня»</li> </ol>

	<p>10. Внедрение эффективной системы ВСОКО.</p> <p>11. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы.</p> <p>12. Создание инфраструктуры образования школы</p>
Сведения о разработчиках	<p>В.В. Коровяковский, директор МОУ «СОШ с.Антоновка»,  Д.Х. Шагиева, заместитель директора по УВР,  С.А. Горячева, заместитель директора по УВР,  Л.М.Вакулина, заместитель директора по ВР,  Е.А. Курмашева, советник директора по воспитанию</p>
Период реализации	2025-2028гг
Этапы реализации Программы развития	<p>I – подготовительный - 2025</p> <p>II – реализации – 2026-2027</p> <p>III – обобщающий - 2028</p>
I этап – подготовительный 2025 год	<p>1. Анализ сложившейся образовательной ситуации, тенденции развития системы образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить возможности материально-технической базы школы;</li> <li>- определить потенциал педагогического коллектива;</li> <li>- скорректировать учебный план школы на 2024-2025 учебный год;</li> <li>- изучить готовность школы к реализации ФООП на всех уровнях общего образования;</li> <li>- выявить перспективные направления развития школы;</li> <li>- обеспечить условия для создания основных идей программы развития;</li> <li>- разработать дорожную карту реализации Программы развития.</li> </ul> <p>2. Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о ВСОКО, Положение о Школе полного дня, Положение о режиме работы ШПД, Правила внутреннего распорядка работников в условиях ШПД, Правила внутреннего распорядка обучающихся в условиях ШПД, Положение о самоподготовке в школе полного дня»</li> </ul> <p>3. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы на общешкольных и классных родительских собраниях, публикация информации и размещение нормативных документов на официальном сайте школы.</p>
II этап – реализация 2026-2027 гг	<p>Промежуточный анализ реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация ФГОС третьего поколения;</li> <li>- реализация ФООП НОО, ООО, СОО;</li> <li>- внедрение идей Программы развития в повседневную работу;</li> <li>- анализ ВСОКО и НОКО</li> <li>- повышение квалификации педагогов, изучение методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, компетентностному подходу в образовании;</li> <li>- реализация модели «Школа полного дня» («Школа - это маленькая жизнь»)</li> <li>- анализ работы образовательного центра «Точка роста» естественно-научной направленности</li> </ul>
III этап – обобщающий 2028г.	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;</li> <li>- провести мониторинг реализации проекта Модель «Школа полного дня»</li> </ul>

	<p>«Школа - это маленькая жизнь»; Модели методической системы образования школы полного дня; обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МОУ «СОШ с.Антоновка»</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Бюджетные, внебюджетные средства</p> <p>Средства субсидии на муниципальное задание, целевые субсидии</p>
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Анализ и рефлексия преобразований в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Контроль реализации Программы развития осуществляют: Управленческая команда в составе директора МОУ «СОШ с.Антоновка» заместителей директора по УВР, ВР.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Антоновка Ершовского района Саратовской области» (МОУ «СОШ с.АнтоновкаЕршовского района Саратовской области»)</p> <p>Год основания - 1928</p> <p>3. ИНН -</p> <p>Учредитель: администрация Ершовского муниципального района</p> <p>Лицензия: серия 64Л01 № 0002246 срок действия с 15 марта 2016г</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации: от 19.04.2016 серия 64А01 № 0000553</p> <p>Юридический адрес:413534, Саратовская область, Ершовский район, с. Антоновка, ул. Парковая, д. 8</p> <p>Контакты:</p> <p>Телефон:8(84564) 5-59-30</p> <p>Адресэлектронной почты: <a href="mailto:antonovka_06@mail.ru">antonovka_06@mail.ru</a></p> <p>Официальный сайт: <a href="https://shkolaantonovka-r64.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolaantonovka-r64.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего (с учетом филиалов):</p> <p>Дошкольное образование: 25</p> <p>Начальное общее образование: 26</p> <p>Основное общее образование: 53</p> <p>Среднее общее образование: 1</p> <p>Дети с ОВЗ: 7</p> <p>Дети-инвалиды: 0</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Исполнительным органом является директор школы, коллегиальными органами управления - Общее собрание работников школы, Совет школы, Педагогический совет.</p> <p>Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объединение учителей предметов гуманитарного цикла;</li> <li>- объединение учителей предметов политехнического цикла;</li> <li>- объединение учителей начального образования</li> <li>- объединение педагогов по адаптированным программам (ППК)</li> <li>- объединение классных руководителей.</li> </ul> <p>В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.</p> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основная общеобразовательная программа начального общего образования;</li> <li>- основная общеобразовательная программа основного общего образования;</li> <li>- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;</li> <li>- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью</li> <li>- дополнительные образовательные программы.</li> </ul> <p>Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.</p> <p>1. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, 5 из них оснащены</p>

	<p>современной мультимедийной техникой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинет информатики;</li> <li>• Два кабинета начальных классов;</li> <li>• кабинет географии;</li> <li>• кабинет математики.</li> </ul> <p>2. Образовательный центр естественно-научной направленности «Точка роста»</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательной деятельности в МОУ «СОШ с. Антоновка Ершовского района Саратовской области» по программам начального общего, основного общего образования осуществляется по учебным четвертям и среднего общего образования по полугодиям в режиме пятидневной учебной недели.</p> <p>Осуществляется подвоз обучающихся 4,5-9 классов из с. Семеновка и п. Южный в количестве 25 человек.</p> <p>Продолжительность урока – 40 минут, перемен – не менее 10 минут.</p> <p>Организовано горячее питание для 100% обучающихся.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников: 41 (с учетом филиалов и структурных подразделений)</p> <p>Количество педагогических работников: 21</p> <p>Количество учителей – 16. Из них:</p> <p>педагоги-психологи – 1</p> <p>учителя-логопеды – 1</p> <p>учителя-дефектологи – 3</p> <p>социальный педагог – 1</p> <p>учитель-библиотекарь – 1</p> <p>имеют ведомственные награды «Почетный работник общего образования» – 2, награждены Почетной грамотой министерства образования и науки – 3</p> <p>имеют высшее образование – 18 (90%)</p> <p>выпускники школы – 6 (29%)</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Дом культуры с. Антоновка (творческое направление), библиотека с. Антоновка (социокультурное направление), ДЮСШ г. Ершова (физкультурно-оздоровительное направление), Дом детского творчества (детские общественные организации), краеведческий музей г. Ершова</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ (2021 год – 3, 2022г. – 2, 2023 г – 2, 2024 г. – 5)</p> <p>Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» - 2 призера, Первый областной творческий конкурс «На Волжских рубежах» (2022) – 2 диплома 2,3 места,</p> <p>Региональный конкурс творческих работ детей «Живая планета»(2023)- 2 призера, муниципальный конкурс проектных и исследовательских работ «Дебют в науке»(2024) - 1 победитель, «Мой первый проект» - 1 победитель, 2 призера.</p>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Магистральное направление «Знание» 33 балла			
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> </ul>
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.			<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>	
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.			<ul style="list-style-type: none"> <li>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>	
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.			<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> </ul>	
Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.			<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>	
Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.			<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в</li> </ul>	



				<p>областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> </ul>
			Несовершенная система финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием</li> </ul>

			ИУП.	финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
			Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
			Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
			Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования</li> </ul>

			<p>педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>
15  16	<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Участие в муниципальном этапе</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех этапах: от школьного до всероссийского.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> <li>• Модернизация методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</li> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
24	Наличие специальных	Оснащены ТСО	Невыполнение управленческой командой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации</li> </ul>

	технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий потрансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. -</li> </ul>

				проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Магистральное направление «Здоровье» 13 баллов				
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды</li> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
			Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)			<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
			Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спорт.соревнований (в том числе во Всероссийских спорт. соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спорт. играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> <li>Разработка системы мотивирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу).</li> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	
			Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее –ВФСКСГТО) в установленном порядке,	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСКС «ГТО», подтвержденный удостоверением	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

	соответствующий возрастной категории на 1 сентября отчетного года		Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
<b>• Магистральное направление «Творчество» - 17 баллов</b>				
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
			Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
			Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
			Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов центров цифрового образования "IT-куб", и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
			Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> </ul>
44	Функционирование школьных творческих	1–2 объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>

<p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	<p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</li> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	
	<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	

45	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p>	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</li> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
	<p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>2 в год (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений</li> </ul>

50			<p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p> <p>Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )</li> <li>• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> <li>• Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul>
<p><b>• Магистральное направление «Воспитание» 15 баллов</b></p>				
52	<p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>2 в год (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p> <p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p> <p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</li> <li>• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )</li> <li>• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</li> <li>• Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</li> </ul>
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
			Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому</li> </ul>

				познавательному туризму.
67	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей, педагогических работников в организации волонтерского движения.</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части организации волонтерского движения.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по овладению технологиями организации волонтерской деятельности.</li> <li>• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации.</li> <li>• Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении.</li> <li>• Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении.</li> <li>• Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения.</li> <li>• Разработка системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся.</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий.</li> <li>• Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Профориентация» - 9 баллов</b>				
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Нет	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в</li> </ul>

	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			<p>ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>	
				<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
				<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
79	Прохождение обучающимися	Нет	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной</li> </ul>	

	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			<p>МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
			<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся</li> </ul>



			по профессиональному мастерству.	<p>общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
<p><b>• Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 22 балла</b></p>				
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования</li> </ul>

				<p>инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul>

				<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя</li> </ul>

				<p>краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
			Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
			Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-</li> </ul>

				<p>классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
<p>• <b>Ключевое условие «Школьный климат» - 15 баллов</b></p>				
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
			Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul>
			Не разработана психолого-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>

одаренным детям)(критический показатель)		программа.	
		Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
		Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения,</li> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>
Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников</li> </ul>		

				образовательного процесса.
			Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>
			Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
			Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</li> <li>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</li> </ul>
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>
			Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> </ul>

		<p>отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
		<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия)</li> </ul>



				<p>для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
			<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
			<p>Отсутствует административный контроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>

	индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	суицидальные) поступкам.	
		Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>
		Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
		Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</li> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
		Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>
Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> </ul>		

			их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> </ul>
			Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li> <li>• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных</li> </ul>

			<p>на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</li> <li>• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li> <li>• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</li> <li>• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</li> <li>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li> <li>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> <li>• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li> </ul>
		Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных</li> </ul>

			<p>специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
		<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
		<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</li> <li>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение</li> </ul>

				<p>внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul>
			Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
<p>• <b>Ключевое условие «Образовательная среда» 13 баллов</b></p>				
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	<p>Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p> <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
			Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
			На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и</li> </ul>

			Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
			Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>
			Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
			Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>
			ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>

			комментирования.	
			В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>
			Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
			Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
			Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	<p>Отсутствие финансирования</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> <p>Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p> <p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p> <p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа</li> </ul>



			<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<p>и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> <li>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
11 9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	<p>Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.</p> <p>Отсутствует необходимое оборудование.</p> <p>Слабая материально-техническая база.</p> <p>Старение библиотечного фонда.</p> <p>Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.</p> <p>Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.</p> <p>Проблемы кадрового обеспечения.</p> <p>Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> <li>• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</li> <li>• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</li> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> <li>• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> </ul>

## Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация углубленного изучения отдельных предметов в рамках универсального профиля</li> <li>- Реализация раннего углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования;</li> <li>- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по предметам ЕГЭ не менее 70 баллов</li> <li>- Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ</li> <li>- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.100% педагогических работников прошли обучение на КПК/КПП по данному направлению</li> </ul>
2	Воспитание	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывается и внедряется система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> <li>- Внесены изменения в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>- Организуются родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>- Родители (законные представители) привлекаются к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>- Проходят корректировку нормативные правовые акты по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> <li>- Создание молодежного общественного объединения «Юнармия» из учащихся 5-9 классов;</li> <li>- Участие обучающихся в волонтерском движении</li> </ul>
3	Здоровье	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение физкультурно- спортивного направления в дополнительном образовании;</li> <li>- заключение договоров с сетевыми партнерами в ближайшем окружении (ФОК г.</li> </ul>

			<p>Ершова, ДЮСШ г.Ершова), предоставляющие школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирование «Школьного спортивного клуба»;</li> <li>- Популяризация спорта и здорового образа жизни;</li> <li>- Включенность в массовую спортивную деятельность: участие в Президентских состязаниях;</li> <li>Вовлечение обучающихся, педагогических работников в ВФСК «ГТО»</li> <li>- Реализация Программы здоровьесбережения</li> </ul>
4	Творчество	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>- Информирование родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>- Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> <li>- Повышение квалификации педагогов дополнительного образования в части реализации дополнительного образования;</li> <li>- Обеспечение диверсификации палитры школьных творческих объединений. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал)</li> <li>- Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал)</li> </ul>
5	Профориентация	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>- Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> <li>- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>- Определяются сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могут предоставить школе ресурсы</li> </ul>

			<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организуются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;</li> <li>- Посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> <li>- Посещение обучающимися предприятий и учреждений г.Ершова и Ершовского района с целью знакомства с профессиями</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	23	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников через повышение квалификации. Охват 100%.</li> <li>- Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию – не менее 70%.</li> <li>- Охват системой наставничества – не менее 30%.</li> <li>- Результативное участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д</li> <li>- Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>- Обеспечение организации обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>- Организация достаточного охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</li> </ul>
7	Школьный климат	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудованы кабинеты психолога и логопеда,</li> <li>- Организованы специальные тематические зоны психологической и эмоциональной разгрузки обучающихся;</li> <li>- Созданы разно акцентированные пространства для работы Школы полного дня (кабинет, лаборатория, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);</li> <li>- Разрабатывается психолого-педагогическая программа.</li> <li>- Разрабатываются программы адресной психологической помощи</li> </ul>

8	Образовательная среда	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГИС «Моя школа» используется в учебной и оценочной деятельности</li> <li>- Изучение функционала Дневник.ру и расширение сферы применения;</li> <li>- Использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования</li> <li>- КПК педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>- Функционирование и развитие «Точки роста» естественно-научной направленности</li> </ul>
---	-----------------------	----	---

## Результаты проблемно ориентированного анализа:

### Описание текущего состояния образовательной среды (часть 1)

#### PEST – анализ

<p><b>P (Political)</b> <b>Политические факторы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФЗ «Об образовании в РФ;</li> <li>• Национальный проект «Образование»</li> <li>• ФГОС (НОО, ООО, СОО);</li> <li>• Мотивирующий и аккредитационный мониторинги;</li> </ul>	<p><b>E (Economic)</b> <b>Экономические факторы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное финансирование школ;</li> <li>• Дефицит педагогических кадров;</li> <li>• Устаревшая материально-техническая база сельской школы</li> <li>• Повышение выплат, мер социальной поддержки</li> <li>• Участие в образовательных грантах</li> </ul>
<p><b>S (Social)</b> <b>Социальные факторы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отток населения из села</li> <li>• Сокращение количества учащихся</li> <li>• Низкий уровень жизни в сельской местности;</li> <li>• Модель поведения родителей;</li> <li>• Обеспечение психологического комфорта и безопасности;</li> </ul> <p>Увеличение числа обучающихся с нерусским родным языком</p>	<p><b>T (Technological)</b> <b>Технологические факторы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение ИКТ</li> <li>• Техническая оснащенность школы;</li> <li>• Подключение школы к системе «Моя школа»;</li> <li>• Открытие Точки роста в 2024 г.;</li> <li>• Использование ЦОС;</li> </ul> <p>Внедрение отечественного ПО</p>

## Описание текущего состояния образовательной среды (часть 2)

SWOT – анализ

Сильные стороны (Strengths)	Возможности (Opportunities)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Близость к районному центру</li>   <li>• Открытие в 2024г. центра образования естественно-научной направленности «Точка роста»);</li>   <li>• Наличие у 85% учителей высшего образования;</li> <li>• 77% педагогов имеют первую квал.категорию;</li> <li>• Укомплектованность кадрами;</li> <li>• Стабильность получения ГИА</li> <li>• Устойчивая репутация школы</li> <li>• Использование ЦОР:</li> <li>• Победители олимпиад</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность посещения учреждений дополнительного образования, вариативность получения профильного образования, социально-культурное развитие;</li> <li>• Развивает интерес к предметам: химия, биология, физика, обеспечивает высокий уровень образования, развивает таланты, помогает получить детям профильное и предпрофессиональное образование;</li> <li>• Повышение квалификационного ценза педагогов</li> <li>• Распространение педагогического опыта</li> <li>• Повышение качества образования, совершенствование работы в одаренными детьми, увеличение числа призеров и победителей МЭ ВсОШ;</li> <li>• ;</li> </ul>
Слабые стороны (Weakness)	Угрозы (Treats)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Близость к районному центру</li> <li>• Снижение количества воспитанников ДОУ;</li> <li>• Учителя-пенсионеры по предметам: русский язык, математика, физика ;</li> <li>• Снижение качества образования в связи с увеличением числа детей с родным нерусским языком (28%);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отток населения из села;</li> <li>• Снижение количества обучающихся;</li> <li>• Дефицит педкадров в ближайшем будущем ;</li> <li>• ;</li> <li>• Возможные неудовлетворительные результаты ОГЭ;</li> <li>• ;</li> </ul>

## Детализированный SWOT-анализ по магистральным направлениям:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности</p> <p>-образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>Наличие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>-Понижение качества знаний;</p> <p>- снижение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ;</p> <p>-отсутствие участников этапов Всероссийской олимпиады школьников на региональном и заключительном этапах;</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования;</p> <p>Реализация различных индивидуальных учебных планов</p>	<p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах..</p> <p>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Привлечение родителей к формированию функциональной Грамотности учеников. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>Элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.</p>	<p>Присоединение филиала, увеличение численности учащихся-инофонов;</p> <p>Увеличение числа педагогов пенсионного возраста;</p> <p>Большая педагогическая нагрузка;</p> <p>Устаревшее материально-техническое обеспечение</p>
Воспитание	<p>Реализуется Программа воспитания;</p> <p>-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>-функционирование школьных сообществ: совета обучающихся, совета родителей, “ Движение первых”, “ «Орлята России»”</p> <p>-Реализуется проект «Пушкинская карта»</p> <p>-реализуются четыре направления дополнительного образования;</p> <p>-сотрудничество с региональным</p>	<p>Ограниченное число участников в проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>низкая заинтересованность педагогов в сопровождении проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>недостаточное наглядно-демонстрационное обеспечение творческих объединений дополнительного образования.</p>	<p>- активное участие родителей в общешкольных мероприятиях,</p> <p>-вовлечение обучающихся в волонтерское движение и общероссийское движение «Юнармия»</p>	<p>Низкий уровень образованности родителей</p> <p>Негативное влияние СМИ и социальных сетей</p>

	отделением «Часовые Родины»			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуется Программа здоровьесбережения;</li> <li>- функционирует школьный спортивный клуб;</li> <li>- высокие показатели участия в спортивных соревнованиях по мини-футболу, волейболу, настольному теннису;</li> <li>- охват горячим питанием составляет 100% обучающихся;</li> <li>- низкий % заболеваемости среди обучающихся и педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий показатель регистрации и участия во всероссийском движении ГТО;</li> <li>- спортивный зал не соответствует стандартам (по высоте и площади);</li> <li>- отсутствует стандартное оборудование спортивной площадки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сетевое взаимодействие с ДЮСШ и ФОК «Дельфин» г.Ершова;</li> <li>- диверсификация направлений ШСК</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>- пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.</li> </ul>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней;</li> <li>- сетевое взаимодействие с ДДТ г.Ершова;</li> <li>- выстроена система КТД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно высокая квалификация некоторых педагогов дополнительного образования;</li> <li>- недостаток учебных площадей для дополнительного образования;</li> <li>- совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программы ДО «Школьный хор»;</li> <li>- функционирование Школьного театра (приобретение необходимого оборудования и реквизита)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах;</li> <li>- нехватка кадровых и финансовых ресурсов;</li> <li>- слабая мотивация педагогов.</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программы «Россия – мои горизонты» 6-11 кл, «Билет в будущее»-9 кл;</li> <li>- организация экскурсий а образовательные учреждения ПО, СПО Ершовского, Дергачевского районов,</li> <li>- Посещение предприятий АПК и промышленности г.Ершова и Ершовского района;</li> <li>- взаимодействие с ЦЗН г.Ершова и трудоустройство несовершеннолетних;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся;</li> <li>- недостаточная информированность об изменениях на рынке труда района, региона и РФ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открытие и функционирование «Точки роста» естественно-научной направленности для реализации предпрофессионального образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Низкая заинтересованность родителей профессиональном выборе детей</li> </ul>



	- сетевое взаимодействие с учреждениями ВПО: обучение в «Медклассе»			
Учитель. Школьная команда	высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции;	средний возраст педагогов школы – 46 лет; недостаточная ИКТ-компетентность; слабая инициатива педагогов.	- привлечение молодых специалистов из числа выпускников школы, Участие в программе «Земский учитель»	отток молодых и перспективных учителей; профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка.
Школьный климат	- укомплектованность кадрами психолого-педагогической и социальной служб (логопед, психолог, дефектолог, социальный педагог); - функционирование ППК; - функционирование Совета по профилактике асоциального поведения подростков, -отсутствие обучающихся, состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП ОМВД г. Ершова -отсутствие случаев буллинга	- недостаток инициативы педагогов; - недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	- методическая поддержка со стороны муниципальных служб профилактики; - использование действующего образовательного пространства; -организация семейного досуга	- влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; - распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.
Образовательная среда	-сформированы коллегиальные органы управления; -высокоскоростной интернет,	-недостаточное оснащение ИТ-оборудованием; -ограниченное пространство неучебных занятий и творческих дел	- переход на платформу ФГИС «Моя школа»; - высокий кадровый потенциал; - сетевое взаимодействие; -функционирование Школы полного дня; - создание библиотечного информационного центра	- влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; - нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.

#### 4. Основные направления развития организации.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Качественное образование»	Реализация ФОР на уровнях НОО, ОО, СОО, ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью	Использование единых рабочих программ	август 2025	Разработка и утверждение АОР для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с ФАОП УО Использование конструктора рабочих программ портала «Единое содержание общего образования»	Бюджет ОО	Замдиректора по УВР	Разработана и утверждена ООР НОО, ОО, СОО школы в соответствии с ФОР Программы соответствуют требованиям – 100%.	Самообследование готовности реализации ООР в соответствии с ФОР НОО, ОО, СОО
			Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием	Создание информационно-образовательной среды школы, соответствующей	Август 2025-июнь 2026	Внедрение ФГИС «Моя школа» Осуществление проекта «Цифровая образовательная	Бюджет	Замдиректора по УВР	100% педагогов, обучающихся и законных представителей имеют	Мониторинг

			возможностей ИКТ	ей обновлённым ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения		среда»			доступ к системе ФГИС «Моя школа». Обеспечение возможности реализации ООП школы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	
2	Воспитание	«Качественное образование»	2.Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания.	Реализация содержания и планируемых результатов рабочей программы воспитания в полном объеме.	постоянно	Заседание ШМО классных руководителей учителей по теме «Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с ФОП	бюджет	Замдиректора по ВР	Рабочая программа воспитания реализована в полном объеме.	Анализ воспитательной работы
3	Здоровье	«Качественное образование»	Сохранение и укрепление здоровья школьников	Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления	В течение всего периода	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания 2.Реализация Программы Здоровьесбережения	бюджет	Социальный педагог, педагог-психолог, ответственные за организацию питания, руководитель ШСК	Обеспеченность школьников одноразовым горячим питанием - 100% детей - двухразовым горячим питанием - охват детей -	Отчет о работе ШСК, социально-психологическое тестирование, плановый медосмотр

				здоровья обучающихся					40%. школьные мероприятия по формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ – охват детей 100%, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – 80-100%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%.	
4	Творчество	«Качественное образование»	Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одаренных детей и детей со скрытыми формами даренности	Увеличение числа образовательных программ творческой направленности: элективных курсов, предметных кружков, программ дополнительного образования. Увеличение числа	2025-2028	1.Работа с одарёнными детьми, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее России», Программы дополнительного образования Школы, Внедрение технологии	бюджет	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию	Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях, Мониторинг ДО КОЭРСО

				победителей и призеров ВсОШ(МЭ, РЭ), творческих конкурсов		систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио			Наличие портфолио Победителей и призеров олимпиад муниципального этапа – 40% от количества участников; Качество знаний обучающихся – не менее 40%.	
5	Профориентация	«Качественное образование»	Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе	Создание эффективной многопрофильной системы обучения	2025-2028	Профильное обучение на уровне СОО, Углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО и СОО; Реализация элективных курсов, курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности; Реализация профориентационного курса «Россия – мои горизонты проекта «Билет в будущее»	бюджет	Замдиректора по ВР	Реализация технологического профиля 2. Увеличение на 10-15% доли выпускников, поступающих на бюджет ВУЗы и ССУЗы 3. Наличие призеров, победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней	Мониторинг участия школьников в конкурсах профориентационной направленности; 2. Мониторинг жизнеустройства выпускников 3. Анализ реализации учебных планов профильных классов. 4. Анкетирование обучающихся и родителей.

6	Учитель. Школьная команда	«Качественное образование»	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы	Кадровые условия школы соответствуют критериям проекта «Школа Минпросвещения»	2025-2028	Составление и утверждение перспективного плана повышения квалификации учителей школы, Оформление и утверждение заявки на КПК и КПП на календарный год, Диагностика профзатруднений Организация наставничества	бюджет	Замдиректора по УВР, ВР, руководители ШМО	100% педагогов повышают квалификацию не реже чем 1 раз в 3 года	Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров
7	Школьный климат	«Качественное образование»	Развитие психологической службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения России»	Создание эффективной психологической службы школы, ППК, соответствующей требованиям ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2025-2026	Организация специальных тематических зон психологической и эмоциональной разгрузки обучающихся; - Создание разно акцентированных пространств для работы Школы полного дня (кабинет, лаборатория, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, пространства для общения и	бюджет	Замдиректора по УВР. социальный педагог, педагог-психолог	Оборудован кабинет психолога и логопеда, создана зона психологической разгрузки, Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг.	Социально-психологическое тестирование, аналитическая справка председателя ППК, мониторинг КОЭРСО

						уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);				
8	Образовательная среда	«Качественное образование»	Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами проекта «Школа Минпросвещения России» Использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментировани	Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту проекта «Школа Минпросвещения России». Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся .	2025-2026	1.Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии Стандартом проекта. 2. Подключение школы к высокоскоростному интернету 3.Создание собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 3.Открытие образовательного центра «Точка роста» 4.Повышение квалификации педагогов по ИКТ-компетенции	бюджет	Администратор по ИКТ, руководитель «Точки роста»	Заключен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе. Создана локальная сеть школы. Наличие мобильного цифрового класса («Точка роста» 100% педагогов повысили ИКТ-компетентность Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках ФГИС «Моя школа».	Мониторинг

## 5. Модель «Школа полного дня» - «Школа – это маленькая жизнь»

МОУ «СОШ с.АнтоновкаЕршовского района Саратовской области» реализует модель «школы полного дня» в условиях организации образовательного процесса в одну смену.

При организации образовательного процесса в Школе полного дня учитываются следующие факторы:

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- снижение учебной нагрузки школьников за счет создания единого расписания урочной и внеурочной деятельности;
- объединение в единый функциональный комплекс образовательного и оздоровительного процессов.

Комплектование классов-групп и сводных групп продленного дня для обучающихся нескольких классов (с разницей в возрасте не более двух лет) организуются для достижения следующих целей:

- решения проблем неуспешности в обучении и профилактики безнадзорности детей и подростков;
- обеспечения интеграции основного и дополнительного образования;
- реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- создания условий для самореализации и самовыражения обучающихся;
- организации самоподготовки обучающихся;
- заботы о здоровье обучающихся.

**Цель педагогической деятельности Школы полного дня** - формирование личности воспитанника (каким он должен быть, какими чертами характера обладать).

Личностные качества, способствующие успешной социализации обучающихся, которые необходимо развивать в школе полного дня, можно представить в виде четырех блоков, характеризующих сумму проблем развития личности на современном этапе:

- социально-активная жизненная позиция, участие в общественной работе, коллективизм и др.;
- дисциплинированность, добросовестное отношение к учебе, работе и т.д.;
- качества, характеризующие культурно-познавательную деятельность и активность, рациональное использование свободного времени, стремление к знаниям и т.д.;
- уважение к другим людям, честность, искренность, справедливость, толерантность и др.

**Главной задачей Школы полного дня** является использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

**Урочная деятельность** - Учебные занятия могут чередоваться с внеурочными, занятиями в рамках дополнительного образования, внеклассной деятельностью и проводиться с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и отсутствием у обучающихся «окон» в расписании.

**Внеурочная деятельность** - Школа полного дня создает условия для обеспечения образовательной деятельности в течение всего учебного дня, организации разнообразной внеурочной деятельности обучающихся с 1 по 9 класс, в том числе с охватом не менее:

- обучающихся 1-4 классов - 60%;
- обучающихся 5-9 классов - 45 %.

**Дополнительное образование** - Школа полного дня реализует широкий спектр дополнительного образования в соответствии с социальным запросом.

**Знание.** График пребывания ребенка в Школе полного дня устанавливается в соответствии с картой занятости обучающегося и может изменяться в любое время по заявлению родителей (законных представителей).

**Воспитание.** Режим школы полного дня обеспечивает непрерывную педагогическую помощь семье в обучении и воспитании детей, создает оптимальные условия для объединения воспитательных усилий школы, семьи, наиболее эффективно решает проблемы организации занятости детей во второй половине дня.



**Здоровье.** Режим Школы полного дня предусматривает создание условий здоровьесберегающего пребывания ребенка в учреждении:

- создание атмосферы сотрудничества, содружества и сотворчества педагогов, обучающихся и родителей;
- организация трехразового питания;
- оборудование мест отдыха и психологической разгрузки;
- соблюдение режима двигательной активности и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся (прогулки на свежем воздухе, занятия в спортивном зале, игры в классе, комфортные зоны отдыха).

**Творчество.** Режим школы полного дня создает дополнительные условия для личностного роста обучающихся, формированию их общей культуры, организации содержательного досуга, сохранения и укрепления здоровья, адаптации их к жизни в обществе, развития мотивации личности к познанию и творчеству.

**Профориентация.** Режим школы полного дня создает дополнительные условия для самоопределения, самовыражения, стремления к непрерывному образованию, выработки навыка самостоятельного пополнения знаний.

**Учитель. Школьные команды.** Организация образовательного процесса в Школе полного дня предусматривает возможность создания единого режима, регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, утвержденными локальными актами учреждения и включает уроки, занятия внеурочной деятельностью, дополнительное образование, самоподготовку, индивидуальные занятия, консультации, время на отдых и досуг.

**Школьный климат.** Режим работы Школы полного дня отвечает возрастным особенностям, интересам и потребностям обучающихся и строится на основе соблюдения санитарно-гигиенических норм, исключающих перегрузку обучающихся;

**Образовательная среда.** При организации образовательного процесса в Школе полного дня осуществляется зонирование образовательной среды школы с выделением разно акцентированных пространств: кабинет, медиацентр, компьютерный класс, спортивный зал, актовый зал, помещения для работы групп, зоны самоподготовки, творческой деятельности, спокойных игр, пространства для общения и единения, центр образования естественно-научной направленности «Точка роста».

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность школы, систему управления качеством образования, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, организацию питания и др.	18	Обновление ЛНА в соответствии с реализацией ФГОС, Программы развития	бюджет
• Материально-техническое обеспечение	В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: - кабинет информатики; -два кабинета начальных классов; -кабинет географии; -кабинет математики; Библиотека; Образовательный центр «Точка роста» естественно-научной направленности; Мобильный цифровой комплекс; -2 лаборантские; - кабинет технологии -учебная мастерская по дерево- и металлообработке; -центр детских инициатив; Спортивный зал		Оборудование для проведения дистанционных занятий; Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС; обновление лабораторного оборудования.	бюджет
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники. Из них: Советник директора по воспитанию Воспитатели ГПД Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог Педагог дополнительного образования	14 1 1 1 1 4	Тьюторы для сопровождения детей с ОВЗ; учителя информатики, физики, иностранного языка, начальных классов; педагоги дополнительного образования; учитель-логопед, дефектолог. Эксперт по цифровой трансформации.	бюджет
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства		Целевые средства, гранты	бюджет

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Провести управленческий анализ результатов самодиагностики «Школы Минпросвещения России», спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия.	Определены дефициты по магистральным направлениям самодиагностики «Школы Минпросвещения России»	Повышен результат самодиагностики с 137 баллов до 152
Разработать модель «Школа полного дня» - «Школа - это маленькая жизнь»	Функционирует Школа полного дня:	Охвачено 60% обучающихся (5-9 классы) Задействовано 80% педагогов
Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Составлен перспективный план повышения квалификации на 2025-2028 гг; Проведена диагностика профессиональных дефицитов, разработаны ИОМ Аттестация педагогических работников	100% педагогов прошли КПК  100% педагогов участвовали в диагностике, для 40% - разработаны ИОМ  80% - первая квал.категория 20% повысили свой категорийный ценз
Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ и программ дополнительного образования.	Осуществляется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО, Профильное обучение на уровне СОО Увеличение направлений ДО	Математика в 5,6 классах, биология – 7,8 классы;  Универсальный профиль с изучением отдельных предметов на профильном уровне 6 направлений
Расширить возможности сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для освоения программ дополнительного образования.	Заключены договора с ДЮСШ г.Ершова ФОК «Дельфин» г.Ершова МОУ «СОШ №3 г.Ершова»	Охвачено детей Спортсекции – 12 Плавание – 10 IT-КУБ - 7
Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Регистрация на платформах ФГИС «Моя школа»,  ИКОП Сферум	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» Использование ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе всеми участниками образовательных отношений: Учителя – 100% Обучающиеся – 70% Родители – 50%
Совершенствовать воспитательную систему	Создано отделение РДДМ «Движение первых»	Охват учащихся: 21 (64%)

<p>востребованную для реализации современной молодежной политики.</p>	<p>Создано молодежное общественное объединение «Юнармия» из учащихся 5-9 классов;          Организовано участие обучающихся в волонтерском движении</p>	<p>15 (30%)          12 (23%)</p>
<p>Повысить уровень безопасности в образовательной организации в отношении детей и работников.</p>	<p>Прохождение педагогическими работниками КПК «Оказание ПМП»,          Ведение предмета ОБиЗР          Установка видеонаблюдения          Установка «Тревожной кнопки»</p>	<p>100% педработников          С 09.2024 в 8-11 классах          Установлено наружное наблюдение по периметру школы и в 11 кабинетах.          Оборудование установлено</p>

## Дорожная карта по реализации программы развития общеобразовательной организации

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Исполнители	Ожидаемый результат	Принятие управленческого решения (при необходимости)
<b>I. Направление «Знание»</b>						
1.	Разработка проектов новых рабочих программ по истории, обществознанию	Август 2025	Замдиректора по УВР	Руководители ШМО. учителя-предметники	Соответствие рабочих программ ФГОС и ФОП	Утверждение РПП
2.	Разработка новых учебных планов	Август 2025	Замдиректора по УВР	Руководители ШМО. учителя-предметники	Соответствие учебных планов ФОП НОО, ООО, СОО	Утверждение УП
3.	Обновление ЛНА в соответствии с реализацией ФГОС, Программы развития	Январь-август 2025	Директор школы	Управленческая команда	Соответствие ЛНА нормативным требованиям	Утверждение ЛНА
4.	Работа с одаренными обучающимися. Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, (ВсОШ), научной и исследовательской деятельности	В течение года	Замдиректора по УВР	Руководители ШМО. учителя-предметники	Увеличение числа призеров и победителей ВсОШ, интеллектуальных конкурсов и научных конференциях	Утверждение плана работы с одаренными детьми
5.	Организация подготовки к ГИА (9, 11 классы)	В течение уч. года	Школьный координатор ГИА	Учителя-предметники	Повышение среднего балла по предметам ГИА	Организация консультаций по предметам ГИА
6.	Анализ результатов ВПР 2025. Выявление проблемных тем	Август	Замдиректора по УВР	Руководители ШМО. учителя-предметники	Повышение уровня образовательных результатов по ВПР	Внесение изменений в рабочие программы по предметам ВПР с учетом результатов анализа
7.	Исследовательская конференция «Шаг в науку»	Март	Руководитель НОУ «Эврика»	Руководители проектов	Повышение мотивации обучающихся к научно-исследовательской деятельности, развитие функциональной грамотности	Использование функционала образовательного центра «Точка роста»

**II. Направление «Воспитание»**

1.	Создание совместных проектов детей и родителей (для учащихся 1-4 классов)	В течение уч. года	Замдиректора по ВР	Учителя начальных классов	Защита проектов	Участие в конференциях.
1.	Проведение мероприятий по выбору символики школы .	Февраль – сентябрь 2025	Замдиректора по ВР , советник по воспитанию.	Классные руководители	Размещение на стенде и сайте школы.	Разработка положения о символике школы.
3.	Увеличить количество реализуемых программ краеведения или школьного туризма до 3	Август 2025г.	Замдиректора по ВР.	Педагог доп образования	Увеличиться количество программ допобразования до 3	Пройти экспертизу программ, получить экспертное заключение
	Создание молодежного общественного объединения «Юнармия» из учащихся 5-9 классов.	Сентябрь2025	Замдиректора по ВР	Советник по воспитанию.	Увеличиться количество учащихся до 75%, занятых в общественных объединениях	Разработать положение о создании отряда «ЮнАрмия»
	Организовать участие обучающихся в волонтерском движении	Сентябрь 2025-август 2026	Замдиректора по ВР	Советник по воспитанию.	Увеличиться количество учащихся до 45%, занятых в волонтерском движении	Разработать положение о создании

**III. Направление «Здоровье»**

	Организация горячего питания	В течение всего периода	Заведующий хозяйством	Ответственный за организацию питания	100% охват обучающихся горячим питанием	Приказ об организации питания
	Соблюдение норм СанПиН (режим работы школы, расписание уроков, внеурочной деятельности и дополнительного образования и т.д)	В течение всего периода	Директор школы	Замдиректора по УВР, ВР, заведующий хозяйством	Сохранение физического и психологического здоровья обучающихся,	Реализация Программы здоровьесбережения
	Расширение физкультурно-спортивного направления в дополнительном образовании	2025-2026	Замдиректора по ВР	Руководитель спортивных секций	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня	Организация сетевого взаимодействия с ДЮСШ г. Ершова
	Деятельность ШСК	В течение учебного года	Замдиректора по ВР	Руководитель ШСК	Расширение направлений ШСК, увеличение числа участников ВФСК ГТО	Укрепление материальной базы ШСК

**IV. Направление «Профориентация»**

1.	Заключение соглашений с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Август-сентябрь 2025	Замдиректора по ВР	Классные руководители	Заключены соглашения с СОШ №5-медкласс, СОШ №4-класс «Железнодорожник»	Утверждение программы по профориентации
2.	Повысить долю участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях до 40 %	В течение года	Замдиректора по ВР	Классные руководители	Увеличение доли обучающихся до 40%.	Организовать тьюторское сопровождение участников.

**V. Направление «Творчество»**

1.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направлениям, включая техническое направление	Август-сентябрь	Замдиректора по ВР	Педагог доп образования	Увеличено количество дополнительных общеобразовательных программ до 5.	Приказ о реализации программ дополнительного образования.
2.	Заключение 2 договоров в рамках сетевого взаимодействия с организацией, реализующей технологическое направление.	Август-сентябрь 2025	Замдиректора по ВР	Педагог доп образования	Организовано участие 30% обучающихся в работе кружков технологической направленности.	Заключен договор с СОШ №3 на участие в работе ИТ-Куба
3.	Создание материально-технических условий для организации деятельности школьного музея (закупка стеллажей для экспонатов музея, освещения)	В течение года	Директор	Педагог доп образования ответственный за работу музея.	Созданы материально-технических условия	Заключение договоров на выполнение работ и приобретение материалов.
4.	Создание школьного хора «Домисолька»	Август-сентябрь 2025	Замдиректора по ВР	Учитель музыки	Создан хор, охватывающий 30% учащихся.	Разработать положение о работе хора.

**VI. Направление «Учитель. Школьная команда»**

1.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой)	1 раз в год	Замдиректора по УВР	Учителя - предметники	100% Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Создание НЛА
2.	Увеличить количество учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ до 5-7 %	В течение года	Замдиректора по УВР	ШМО, учителя - предметники	Развитие системы наставничества, аттестация педагогических работников на присвоение категории по должности «Педагог-наставник», результативное участие в конкурсном движении.	Создание НЛА
3.	Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	В течение всего периода	Замдиректора по УВР	ШМО, учителя- предметники	Увеличение числа педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС до 100%	Издание приказа
4.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах .	Ежегодно	Замдиректора по УВР	ШМО, учителя- предметники	Увеличить долю педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне на 8 %	Обеспечение участия педагогов
<b>VII. Направление «Школьный климат»</b>						
1.	Оборудование кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда	2025	Директор	Заведующий по хозяйству	Оборудовать кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда	Организация закупок
2.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в	В течение учебного периода	Замдиректора по УВР	Соцпедагог, кл.руководители, педагог-психолог.	Оформление тематических зон общения и эмоциональной разгрузки для обучающихся	Тьюторское сопровождение группы обучающихся



	трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)					
3.	Профилактика травли в образовательной среде идевиантного поведения обучающихся	Регулярно	Замдиректора по ВР	Соцпедагог, кл.руководители, педагог-психолог.	Отсутствие случаев травли	Комплекс мероприятий по профилактике травли в образовательной среде
<b>VIII. Направление «Образовательная среда»</b>						
1.	Использование педагогическими работниками сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	В течение года	Замдиректора по УВР	ШМО, учителя-предметники	Повышение доли педагогических работников до 95%, использующие сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	
2.	Использование платформы «Сферум»	В течение года	Замдиректора по УВР	ШМО, учителя-предметники	Использование платформы «Сферум» - 100% педагогов, не менее 70% родителей	
3.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства	В течение года	Замдиректора по УВР	Учитель-библиотекарь	Организован школьный библиотечный информационный центр.	Назначить ответственного за работу центра.
4.	Поэтапная подготовка к реализации модели «Школа	В течение года	Директор	Замдиректора по УВР,	Организована работа «Школа полного	Разработать проект «Дорожная карта» по

	полного дня» -			кл.руководители, педагоги дообразования.	дня»	организации и функционированию проекта «Школа полного дня»
--	----------------	--	--	--	------	---

### Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменени