

СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя по УВР
МОУ «СОШ с. Антоновка»

Д.Х. Шагиева /Шагиева Д.Х./

«25» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель МОУ «СОШ с.
Антоновка»

В.В. Коровяковский /Коровяковский В. В./

Приказ № 142
«25» 08 2021 г.



Рабочая программа

Развитие коммуникативного поведения
у обучающихся 5-9 классов с ОВЗ,
обучающихся по адаптированным программам

программу составила Берегеля Нина Николаевна, учитель
МОУ «СОШ с. Антоновка»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 25.08. 2021 г

2021г

Пояснительная записка

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер.

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ОВЗ. Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе. В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку. Программа составлена для учащихся 5 – 9 классов с ОВЗ, обучающимся по адаптированным программам. Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Цель программы:

- провести коррекционное обучение с учащимися с ОВЗ 5 - 9-х классов по коррекции недостатков письменной речи

Задачи коррекционного обучения:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря обучающихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

Содержание программы:

Программа рассчитана на весь курс обучения (5 - 9 класс), с часовой нагрузкой в 34 часа (1 раз в неделю) в каждом классе.

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый. Коррекционная работа включает также **нетрадиционные методы**: элементы музыкотерапии и литотерапии, которые помогают более глубокой и качественной коррекции.

Календарно-тематическое планирование
по логопедической коррекции
для обучающихся 5-х классов с ОВЗ, обучающихся
по адаптированным программам

№	Тема коррекционного занятия	Дата
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Гласные звуки		
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	
4	Гласные после шипящих и Ц.	
Согласные звук		
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	
6	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	
7	Разделительный мягкий знак.	
8	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	
9	Непроизносимые согласные.	
10	Двойные согласные.	
10	Двойные согласные.	
Морфемика и словообразование		
11	Основа слова и окончание.	
12	Корень слова. Однокоренные слова.	
13	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	
14	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	
15	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	
16	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	
Словоизменение		
Имя существительное		
17	Изменение существительных по числам.	

18	Изменение прилагательных по числам.	
19	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	
20	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	
Имя прилагательное		
21	Род имён прилагательных.	
22	Изменение прилагательных по числам.	
23	Согласование прилагательных с существительными в роде.	
24	Согласование прилагательных с существительными в числе.	
25	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	
Глагол		
26	Изменение глаголов по временам.	
27	Изменение глаголов по числам.	
28	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	
29	Согласование глаголов с существительными в числе.	
30	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	
Развитие анализа структуры предложения		
31	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	
32	Обращение.	
33	Прямая и косвенная речь.	
34	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	

**Календарно-тематическое планирование
по логопедической коррекции
для учащихся 6 - х классов с ОВЗ, обучающихся
по адаптированным программам**

№	Тема коррекционного занятия	Дата
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Гласные звуки		
3	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, -раст-, -ращ-.	
4	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-	
5	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	
Звонкие и глухие согласные		
6	Правописание согласных в приставках.	
Твёрдые и мягкие согласные		
7	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	
Развитие слогового анализа и синтеза		
8	Правописание сложных слов.	
Словообразование		
9	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	
Словоизменение		
Имя существительное		
10	Несклоняемые имена существительные.	
Имя прилагательное		
11	Степени сравнения имени прилагательных.	
Имя числительное		
12	Согласование порядковых числительных с существительными.	
Местоимение		
13	Согласование местоимений с существительными.	
Глагол		
14	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	
Развитие анализа структуры предложения		
15	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	
16	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	
17	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	

**Календарно-тематическое планирование
по логопедической коррекции
для обучающихся 7 - х классов с ОВЗ, обучающихся
по адаптированным программам**

№	Тема коррекционного занятия	Дата
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Гласные звуки		
3	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	
5	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	
6	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	
7	Наречие. Конечные гласные наречий.	
Согласные звуки		
8	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	
9	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	
Развитие анализа структуры предложений		
10	Причастие как особая форма глагола.	
11	Причастный оборот.	
12	Анализ предложений с причастным оборотом.	
13	Деепричастие как особая форма глагола.	
14	Деепричастный оборот.	
15	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	
16	Наречие как часть речи.	
17	Анализ предложений с наречиями.	
18	Анализ предложений с неизменяемыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	
19	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	
20	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	
21	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	
22	Конструирование предложений со словами, данными в	

	начальной форме, включая предлоги.	
23	Распространение предложений.	
24	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	
25	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	
Развитие анализа структуры текста		
26	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	
27	Составление текста из деформированных предложений.	
28	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	
29	План. Пересказ текста по составленному плану.	
30	Подробное изложение повествовательных текстов.	
31	Подробное изложение с творческими дополнениями.	
32	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	
33	Проверка результативности коррекционной работы.	
34	Работа над ошибками.	

**Календарно-тематическое планирование
по логопедической коррекции
для обучающихся 8 - х классов с ОВЗ, обучающихся по
адаптированным программам**

№	Тема коррекционного занятия	Дата
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	
Работа над предложением		
3	Уточнение представлений о предложении.	
4	Типы предложений по цели высказывания.	
5	Главные и второстепенные члены предложений.	
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	
9	Конструирование предложений с однородными членами.	
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	
11	Способы передачи чужой речи.	
12	Прямая и косвенная речь.	
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	
Работа над текстом		
19	Пересказ по серии сюжетных картинок.	
20	Пересказ по сюжетной картинке.	
21	Что такое план.	
22	Виды планов.	
23	Пересказ по плану.	
24	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	
25	Изложение текста по коллективно составленному плану.	

26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	
27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	
28	Текст – повествование. Составление рассказа.	
29	Текст – описание. Составление рассказа.	
30	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	
31	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	
32	Замена в тексте лица рассказчика.	
33	Проверка результативности коррекционной работы.	
34	Работа над ошибками.	

**Календарно-тематическое планирование
по логопедической коррекции
для обучающихся 9 - х классов с ОВЗ,
обучающихся по адаптированным программам**

№	Тема коррекционного занятия	Дата
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	
Работа над предложением		
3	Уточнение представлений о предложении.	
4	Типы предложений по цели высказывания.	
5	Главные и второстепенные члены предложений.	
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	
9	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	
10	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	
11	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	
Работа над текстом		
18	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	
19	Типы текстов.	
20	Структура текста. Понятие о микротеме.	
21	План. Виды плана.	
22	Составление планов разных видов.	
23	Составление плана по данному	

	тексту.	
24	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	
25	Редактирование изложения.	
26	Типы текста. Сравнительное описание.	
27	Сочинение – сравнительное описание.	
28	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	
29	Типы текста. Повествование.	
30	Типы текста. Рассуждение.	
31	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	
32	Редактирование сочинения.	
33	Проверка результативности коррекционной работы.	
34	Работа над ошибками.	

ЛИТЕРАТУРА:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..

2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.

3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2004.

4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов