


СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя по УВР
МОУ «СОШ с. Антоновка»

 /Шагиева Д.Х./

«28» 08 2023 г.

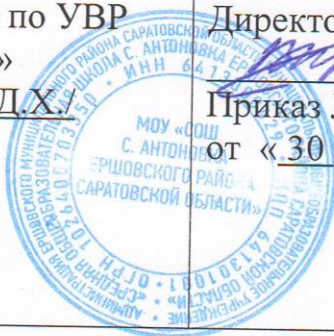
УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ с. Антоновка»

 /Коровяковский В. В./

Приказ № 225

от «30» 08 2023 г.



**Рабочая учебная программа
по Истории Отечества
7класс**

Составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования РФ.

Программу составила Сунчалыева Самира Эльдар-кызы, учитель
МОУ «СОШ с. Антоновка»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2023 г

2023 год

1. Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования РФ.

Учебный предмет изучается в 7 классе, рассчитан на 68 часов.

Настоящий курс «История Отечества» предназначен для учащихся, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Дети с нарушением интеллекта представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья.

Курс направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудова и правовая адаптация в общество.

Задачи:

Образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни; выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Коррекционно – развивающие:

- коррекция внимания, восприятия, воображения развитие памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- развитие способности анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

Воспитательные:

- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни;
- социально-трудова и правовая адаптация в общество.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности умственно отсталых детей, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

В течение предшествующих десятилетий при изучении отечественной истории из нее искусственно выбрасывалось все, что было связано с традиционной духовностью русского народа, с православной верой. Игнорировался тот факт, что и русская государственность, и русская культура, и русский менталитет органично вытекают из православной традиции, без которой история Отечества не может быть понята, а главное — прочувствована до конца. Данный курс истории отечества на конкретных примерах родной истории способствует формированию нравственных черт личности наших учащихся. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе.

В курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий

будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации. Данная программа отражает основные положения учебника "История России" для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», Пузанова Б. П., Бородиной О. И., Сековец Л. С., Редькиной Н. М.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена программа на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, диафильмов. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебником;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

2. Содержание тем учебного курса.

№ п./п.	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Практические работы	Контрольные и диагностические материалы
1.	Раздел 1. Введение в историю	7 ч	Заполнение таблицы родословного дерева	Программированный опрос.
2.	Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода.	11 ч	Аппликация «Славянский поселок	Программированный опрос. Тестирование. Исторический диктант.
			Работа с текстом исторического документа: отрывок из «Повести временных лет»	
			Работа с таблицей «Соседи восточных славян: печенеги, половцы, хазары»	
			Дорисовать рисунок «Славянские воины»	
3.	Раздел 3. Киевская Русь	15 ч	Работа с текстом исторического документа «Восстание древлян»	Программированный опрос. Тестирование. Исторический диктант.
			Работа с фрагментами из историко-художественной литературы (отрывок из былины «Садко»)	
			Заполнение таблицы по тексту учебника «Быт в Киевской Руси»	
			Работа с текстом исторического документа: фрагмент «Русской Правды»	

			Работа с текстом исторического документа: отрывок из «Повести временных лет»	
4.	Распад Киевской Руси	10 ч	Работа с фрагментами из историко-художественной литературы: отрывок из стихотворения Н. Кончаловской	Фронтальный и программированный опрос. Тестирование. Исторический диктант.
5.	Борьба Руси с иноземными завоевателями	9 ч	Заполнение сравнительной таблицы, опираясь на текст учебника («Монголо-татары и русские»)	Программированный опрос. Тестирование. Исторический диктант.
			Работа с текстом исторического документа (характеристика монголо-татар).	
			Заполнение таблицы «Причины поражения русских войск на Калке», опираясь на текст учебника.	
			Заполнение таблицы «Характеристика Невской битвы»	
			Заполнение таблицы «Характеристика Ледового побоища»	
			Работа с аппликацией «Ледовое побоище»	
			Работа с фрагментами из историко-художественной литературы (отрывок из стихотворения К. Симонова)	
6.	Начало объединения русских земель	14 ч	Работа с поговорками.	Программированный опрос. Тестирование. Исторический диктант.
			Работа с фрагментами из историко-художественной литературы (отрывок из стихотворения Н. Кончаловской)	
7.	Повторение за год. События и даты.	2 ч		Контрольная работа за год
	Итого	68 ч	20 работ	

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	И. Введение в историю	7ч		
2	История – наука о прошлом			
3	Исторические памятники			
4	Наша родина – Россия.			
5	Моя родословная			
6	Счет лет в истории			
7	Историческая карта			
8	Повторительно-обобщающий урок			
	II. История нашей страны древнейшего периода.	11ч		
9	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов			
10	Роды и племена восточных славян и их старейшины			
11	Славянский поселок			
12	Основные занятия восточных славян. Ремесла восточных славян			
13	Основные занятия восточных славян. Ремесла восточных славян			
14	Обычаи восточных славян			
15	Верования восточных славян			
16	Соседи восточных славян			
17	Славянские воины и богатыри			
18	Объединение восточных славян под властью Рюрика			
19	Повторительно-обобщающий урок			
	III. Киевская Русь	15ч		
20	Образование государства восточных славян – Киевской Руси			
21	Русский князь Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.			
22	Укрепление власти князя			
23	Оборона Руси от врагов			
24	Крещение Руси при князе Владимире			
25	Былины – источник знаний о Киевской Руси			
26	Культура и искусство Киевской Руси			
27	Княжеское и боярское подворье			
28	Жизнь и быт людей в Киевской Руси			
29	Правление Ярослава Мудрого			
30	Образование и грамотность на Руси			
31	Летописи и летописцы			

32	Киевский князь Владимир Мономах			
33	Рост и Укрепление древнерусских городов			
34	Повторительно-обобщающий урок			
	IV. Распад Киевской Руси	10ч		
35	Причины распада Киевской Руси			
36	Образование самостоятельных княжеств			
37	Киевское княжество в XII веке			
38	Владимиро-Суздальское княжество			
39	Господин Великий Новгород.			
40	Торговля и ремесла Новгородской земли			
41	Новгородское вече			
42	Русская культура в XII – XIII веках			
43	Повторительно-обобщающий урок			
	V. Борьба с иноземными завоевателями	9ч		
44	Монголо-татары			
45	Нашествие монголо-татар на Русь			
46	Героическая борьба русских людей против монголо-татар			
47	Русь под монголо-татарским игом			
48	Рыцари-крестоносцы			
49	Александр Невский и новгородская дружина			
50	Невская битва			
51	Ледовое побоище			
52	Повторительно-обобщающий урок			
	VI. Начало объединения русских земель	14ч		
53	Возвышение Москвы			
54	Возвышение Москвы			
55	Московский князь Иван Калита, его успехи			
56	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси			
57	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском			
58	Сергий Радонежский			
59	Битва на Куликовом поле			
60	Битва на Куликовом поле			
61	Значение Куликовской битвы для русского народа			
62	Иван III. Освобождение от иноземного ига			
63	Укрепление Московского государства			
64	Укрепление Московского государства			
65	Повторительно-обобщающий урок			
66-68	Повторение по курсу.	3ч		

Образовательные результаты по истории 7 класс(8 вид)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов; влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры; возникновения государства, его структуры, функций; развития православия, смены языческой культуры на христианскую; распада Киевской Руси; возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.); захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; освободительных войн между государствами; возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; Смутного времени и народных волнений; возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;
- описывать: образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.); нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;
- ориентироваться в: названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях периодов: IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь); X в. — Крещение Руси; XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром; XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси; XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды; XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений; культура и духовность России.

2-й уровень предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем.

Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий, например:

Как возникла Золотая Орда?

Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства.

Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава.

Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в.

Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: *судебник, присоединение, продвижение, расширение связей с...*)?

Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники.

Учащиеся должны **знать**:

- названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- исторические имена (3—5 имен);
- главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Способы проверки результатов:

индивидуальный опрос учащихся, фронтальный опрос,

комбинированный опрос, устная контрольная работа, биологический и графический диктант, тестирование учащихся, краткая письменная контрольная работа, письменная контрольная работа, зачет.

Промежуточная аттестация (контрольные работы)

Итоговая аттестация (контрольные работы)

Варианты контрольных работ

Итоговая тестовая работа.

1. История- это наука

- А) О настоящем нашей Родины.
- Б) О прошлом нашей Родины.

2. Вече- это

- А) Княжеское войско
- Б) Народное собрание.

3. Выбери занятие восточных славян, которое не сохранилось до нашего времени.

- А) Земледелие. В) Рыболовство.
- Б) Охота. Г) Бортничество.

4. Вера в природных богов называется

- А) Христианская.
- Б) Языческая.

5. Напиши, кого из славянских богатырей ты знаешь?

6. Как звали князя из варягов, которого призвали славяне?

- А) Игорь.
- Б) Олег.
- В) Рюрик.

7. Продолжи цепочку правления князей:

Рюрик

8. Крещение Руси- это принятие ...

- А) Языческой веры.
- Б) Христианской веры.

9. В каком году состоялось крещение Руси?

- А) 988 г.
- Б) 879 г.

10. Что создали Кирилл и Мефодий?

- А) Первые печатные книги.
- Б) Письменность.

11. Напиши, с какого по какой век длился период раздробленности.

12. Укажи причину, которая не повлияла на распад Руси.

- А). Развитие городов и рост их самостоятельности.
- Б). Нашествие кочевников.
- В). Разделение княжеских уделов на более мелкие.

13. В каком веке началось монгола- татарское нашествие?

- А) В 5 веке.
- Б) В 13 веке.
- В) В 20 веке.

14. Что такое иго?

- А) Угнетение.
- Б) Неволя.

А) Угнетение.Б) Неволя.В) Вольная жизнь.

5. Кем управлялась Новгородская земля?

А) Князем.Б) Боярами.В) Вече.

6. Кто вторгся во владения Великого Новгорода?

А) Немецкие рыцари .Б) Шведы. В) Французы.

7.На каком озере происходило ледовое побоище?

А) Байкал. Б) Чудское.

8. В каком году произошло ледовое побоище?

А) 1147 г. Б) 1242 г.

9. Какая битва произошла в 1380 г?

А) Куликовская. Б) Сталинградская.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Предмет	Программа	Учебник	Дидактический материал	Мониторинговый инструментарий
История 7 класс	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой – М.: Владос, 2011г	История России: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Москва.: изд. центр ВЛАДОС, 2015	Учебные карты и атласы по истории	Тесты по истории России с конца XVI до конца XVIII века. Тесты по Новой истории с середины XVII века до 1870 года

Материально-технические ресурсы:

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

2. Учебные пособия для обучающихся:

Карточки-задания,

Тесты

Кроссворды

3. Методические пособия для учителя:

Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учеб.-метод. пособие. - Москва. изд. центр ВЛАДОС, 2015 (Коррекционная педагогика).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>