

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель руководителя по УВР

МОУ «СОШ с. Антоновка»



/Шагиева Д.Х./

«28» 08 .2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «СОШ с.

Антоновка»



/Коровяковский В. В./

Приказ № 225

от «30»08.2023 г.



**Рабочая программа**

**по Истории Отечества**

8 класс

Составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования РФ.

Программу составила СунчалыеваСамира Эльдар-кызы, учитель

МОУ СОШ с. Антоновка

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 28.08.2023 г

2023 год

## Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования РФ.

Учебный предмет изучается в 8 классе, рассчитан на 68 часов.

Настоящий курс «История Отечества» предназначен для учащихся, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Дети с нарушением интеллекта представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья.

Курс направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество.

**Задачи:**

### Образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни; выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

### Коррекционно – развивающие:

- коррекция внимания, восприятия, воображения развитие памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- развитие способности анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

### Воспитательные:

- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни;
- социально-трудовая и правовая адаптация в общество.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности умственно отсталых детей, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

В течение предшествующих десятилетий при изучении отечественной истории из нее искусственно выбрасывалось все, что было связано с традиционной духовностью русского народа, с православной верой. Игнорировался тот факт, что и русская государственность, и русская культура, и русский менталитет органично вытекают из православной традиции, без которой история Отечества не может быть понята, а главное — прочувствована до конца. Данный курс истории отечества на конкретных примерах родной истории способствует формированию нравственных черт личности наших учащихся. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе.

В курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей

данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации. Данная программа отражает основные положения учебника "История России" для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», Пузанова Б. П., Бородиной О. И., Сековец Л. С., Редькиной Н. М.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена программа на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, диафильмов. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

В 8 классе учащиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в. Этот материал представлен следующими темами:

- «Единая Россия» (конец XV – начало XVII вв.)» (22 ч)
- «Великие преобразования России в XVIII в.» (21 ч)
- «История страны в период XIX в.» (23 ч)

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско–турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит с множеством имен выдающихся исторических деятелей.

На уроках истории воспитанники должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины вышеописанного периода, получить основы правового и нравственного воспитания. Материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества. В конце изучения курса истории Отечества в 8 классе учащиеся должны знать: даты и персоналии (исторических деятелей, полководцев, руководителей); основные исторические события; уметь устанавливать причинно-следственные связи. Воспитанники должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса.

Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа по изученному материалу.

Знания обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида оцениваются в установленном в образовательном учреждении порядке. При выставлении оценок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программы, по которой ведется обучение.

### Содержание тем учебного курса (68 ч)

№/ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Практические работы	Контрольные и диагностические материалы
1.	<b>Единая Россия (конец XV века - XVII век)</b>	22 ч	Составление схемы «Управление государством при Иване III».	Программированный опрос. Тестирование. Исторический диктант.
2.	<b>Великие преобразования России в XVIII веке</b>	21 ч	Составление опорного конспекта «Строительство Санкт-Петербурга»	Программированный опрос. Тестирование. Исторический диктант.
3.	<b>История нашей страны в XIX веке</b>	23 ч	Схема государственного управления Российской империи в начале XIX века.	Программированный опрос. Тестирование. Исторический диктант.
4.	<b>Повторение</b>	2 ч		Программированный опрос «События XIX века».
	<b>Итого</b>	68 ч	33 работы	

### Календарно – тематический план

№п/п	Тема	Дата	Факт
	<b>ЕдинаяРоссия</b>		
1.	Иван III Великий – глава единого государства Российского		
2.	Расширение государства Российского при Василии III		
3.	Русская православная церковь в Российском государстве		
4.	Первый русский царь Иван IV Грозный		
5.	Опричнина Ивана Грозного		
6.	Присоединение к Российскому государству Поволжья		
7.	Покорение Сибири		
8.	Быт простых и знатных людей		
9.	Москва – столица Российского государства		
10.	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря»		
11.	Великий иконописец Андрей Рублев		
12.	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России		
13.	Правление Бориса Годунова		
14.	Смутное время		
15.	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков		
16.	<b>Начало правления династии Романовых</b>		
17.	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок первый)		
18.	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок второй)		
19.	Раскол в Русской православной церкви		
20.	Освоение Сибири и Дальнего Востока		
21.	Повторительно-обобщающий урок		

	<b>II. Великие преобразования России в XVII веке</b>		
22.	Начало правления Петра I		
23.	Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга		
24.	Полтавская битва		
25.	Победа русского флота. Окончание Северной войны		
26.	Петр I – первый российский император		
27.	Преобразования Петра I		
28.	Эпоха дворцовых переворотов		
29.	Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова		
30.	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств		
31.	Правление Екатерины II		
32.	«Золотой век» дворянства		
33.	Положение крепостных крестьян		
34.	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева		
35.	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века		
36.	Знаменитый полководец Александр Суворов		
37.	Русские изобретатели и умельцы		
38.	Развитие литературы и искусства в XVIII веке		
39.	Быт и нравы русских людей в XVIII веке		
40.	Повторительно-обобщающий урок		
	<b>III. История нашей страны в XIX веке</b>		
41.	Россия в начале XIX века		
42.	Начало Отечественной войны 1812 г.		
43.	Бородинская битва		
44.	Оставление Москвы		
45.	Народная война против армии Наполеона		
46.	Отступление и гибель французской армии		

47.	Правление Александра I		
48.	Создание тайных обществ в России		
49.	Восстание декабристов		
50.	Император Николай I		
51.	«Золотой век» русской культуры		
52.	Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин		
53.	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века		
54.	Крымская война 1853 – 1856 годов		
55.	Отмена крепостного права		
56.	Реформы Александра II		
57.	Правление Александра III		
58.	<b>Развитие российской промышленности</b>		
59.	Появление революционных кружков в России		
60.	Наука и культура во второй половине XIX века		
61.	Жизнь и быт русских купцов		
62.	Быт простых россиян в XIX веке		
63.	Повторительно-обобщающий урок		
64-68	<b>Повторение по курсу.</b>		

## Способы контроля на уроке

Формы контроля:

1. Пересказ текста
2. Задания по исторической карте,
3. Объяснение исторических терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями
4. Тестирование
5. Решение кроссвордов

## Варианты контрольных работ

**Тест. История России 15 - 18 в. 1 полугодие**

**1.Историю какого государства вы изучаете?**

- а) Китай б) Россия в) Япония

**2.В каком веке произошло венчание на царство первого русского царя?**

- а) 11 век б)16 век в) 18 век

**3.Укажи первого царя Российского государства.**

- а) Иван III б) Князь Игорь в) Иван IV Грозный

**4.Кого называли стрельцами?**

- а) Служителей церкви; б) Воинов царской армии.

**5.Кого называли помещиками?**

- а) Торговых людей;

б ) Дворян получивших поместье за государеву службу;

в) Слуг царя.

**6.Кого называли казаками?**

- а) Богатых людей;

б) Крестьян;

в) Вольных людей которые воевали.

**7. Кто возглавил поход в Сибирь и в каком году? Соедини стрелкой.**

а) Кучум 1581 г.

б) Ермак 1601 г.

в) Солдат 1805 г.

**8. Кто такие купцы?**

а) Люди, которые ловят рыбу.

б) Люди, которые покупают и продают товары.

**9. Укажи столицу Российского государства 16 века.**

а) Казань

б) Новгород

в) Москва

**10. Как жили бедные люди в России 16 века?**

а) Имели много денег;

б) Одевались в дорогую одежду;

в) Ели кашу и хлеб;

г) Работали с утра до вечера;

д) Жили в деревянных избах;

е) Одевались в простую одежду.

**11. Как жили богатые люди в России 16 века?**

а) Ели хлеб да воду;

б) Носили дорогую одежду, меха;

в) Жили в каменных домах;

г) Имели слуг и много денег.

**12. Выпиши православные праздники русских людей.**

Осенний бал, Новый год, Рождество, День Валентина,  
Крещение, Пасха, Масленица, День космонавтики.

**13. Как называется главная площадь столицы и почему?**

**Соедини стрелкой.**

а) Зеленая «Красивая»

б) Желтая

в) Красная «Грязная»

**14. Укажи, кто отправился в путешествие, в Индию?**

а) Федор Конюхов;

б) Афанасий Никитин.

**15. Какое удивительное животное увидел он в Индии?**

а) Змею б) Слона в) Попугая

**16. Как зовут главу индийского государства?**

а) Царь б) Барон в) Раджа

**17. Укажи Великого Иконописца России.**

а) Андрей Копейкин;

б) Андрей Рублев.

**18. Как называлась первая икона написанная художником?**

а) «Двоеца» б) «Троица».

**19. Заполни пропуски в тексте:**

Иван Грозный решил напечатать первые \_\_\_\_\_ в России.

Печатать поручил священнику \_\_\_\_\_.

В Москве открыли первую \_\_\_\_\_.

Первая \_\_\_\_\_ была напечатана в \_\_\_\_\_ году и называлась «\_\_\_\_\_».

**20. После смерти Ивана Грозного кто правил Российским государством?**

- а) Дмитрий Иванович
- б) Борис Годунов
- в) Федор Иванович

**21. Что сделали для русского народа купец Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский ?**

- а) Вывели русскую армию из болота;
- б) Организовали русский народ на борьбу против захватчиков - поляков;
- в) Много путешествовали.

**22. В каком году началось правление династии Романовых?**

- а) 1234 год; б) 1917 год; в) 1613 год.

**23. Кого в России называли крепостными крестьянами ?**

- а) Верующих людей, которые прятались в лесах;
- б) Бедных людей, прикрепленных к земле и подчиняющихся одному хозяину;

**24. Кто открыл земли Сибири и Дальнего Востока?**

- а) Иван Чумаков;
- б) Семён Дежнёв;
- в) Ерофей Хабаров;
- г) Андрей Малахов;
- д) Василий Поярков;

**25. Укажи имя первого императора России.**

- а) Алексей 1; б) Павел 1; в) Пётр 1.

**26. Напиши, что означают эти слова :**

ВЕРФЬ \_\_\_\_\_

КОРАБЕЛЬЩИК \_\_\_\_\_

ЛОЦМАН \_\_\_\_\_

КОРМА \_\_\_\_\_

ГАЛЕРА \_\_\_\_\_

ОКОП \_\_\_\_\_

**27. В каком году был построен город Санкт – Петербург ?**

а) в 1671 году; б) в 1703 году.

**28. Когда началась Полтавская битва ?**

а) в 1709 году; б) в 1706 году.

**29. Укажите главные преобразования Петра 1 .**

а) Создал российский флот;

б) Развивались мануфактуры;

в) Открылись дискотеки;

г) Страна была поделена на губернии;

д) Детям дворян разрешалось учиться за границей;

е) Запретил носить бороды, приказал носить парики на голове;

ж) Появились первые автомашины.

### Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

#### Учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие (по выбору);
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, учёных

#### Учащиеся должны уметь:

- пользоваться лентой времени;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

### Список литературы

№	Автор	Название
1	Б.П. Пузанов,	История России. 8 класс.
2	О.И. Бородина,	
3	Л.С. Сековец,	Государственная символика России. ЦНСО.
4	Н.М. Редькина	Конституция РФ.
5	Н.Ф. Виноградова.	«Наша Родина в прошлом».
	Н.Ф. Виноградова.	«Наша Родина и современный мир».