

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель руководителя по УВР

Директор МОУ «СОШ с. Антоновка»

МОУ «СОШ с. Антоновка»

 /Коровяковский В. В./



/Шагиева Д.Х./



Приказ № 225

«28» 08.2023 г.

от «30» 08.2023 г.

## Рабочая учебная программа

### Истории Отечества

9 класс

Составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования РФ.

Программу составила Сунчалыева Самира Эльдар-кызы, учитель

МОУ СОШ с. Антоновка

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 28.08.2023 г

2023 год

**Уровень общего образования:** основное общее 9 класс

**Количество часов:** 68

### **Рабочая программа разработана на основании**

-федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования

-единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.

-программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией Воронковой В.В. Раздел «История» .М. Владос 2010

- авторской программы: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы.Москва, «Просвещение», 2018) .

### **Рабочая программа ориентирована на работу по учебнику:**

История Отечества 9 кл. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина.

М, Просвещение , 2018г.

### **Пояснительная записка к рабочей учебной программе**

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования РФ.

Учебный предмет изучается в 9 классе, рассчитан на 68 часов и реализуется в 2023-2024 учебном году.

Настоящий курс «История Отечества» предназначен для учащихся, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Дети с нарушением интеллекта представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья.

Курс направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 9 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

**Цель:** сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

**Задачи:**

#### **Образовательные:**

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;

- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни; выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

#### **Коррекционно – развивающие:**

- коррекция внимания, восприятия, воображения развитие памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- развитие способности анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

#### **Воспитательные:**

- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни;
- социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности умственно отсталых детей, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

В течение предшествующих десятилетий при изучении отечественной истории из нее искусственно выбрасывалось все, что было связано с традиционной духовностью русского народа, с православной верой. Игнорировался тот факт, что и русская государственность, и русская культура, и русский менталитет органично вытекают из православной традиции, без которой история Отечества не может быть понята, а главное — прочувствована до конца. Данный курс истории отечества на конкретных примерах родной истории способствует формированию нравственных черт личности наших учащихся. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе.

В курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации. Данная программа отражает основные положения учебника "История России" для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена программа на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, диафильмов. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

На уроках истории воспитанники должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины вышеописанного периода, получить основы правового и нравственного воспитания. Материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества. В конце изучения курса истории Отечества в 9 классе учащиеся должны знать: даты и персоналии (исторических деятелей, полководцев, руководителей); основные исторические события; уметь устанавливать причинно-следственные связи. Воспитанники должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа по изученному материалу.

Знания обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида оцениваются в установленном в образовательном учреждении порядке. При выставлении оценок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программы, по которой ведется обучение.

Основываясь на многочисленных психолого-педагогических исследованиях, посвященных особенностям усвоения русского языка, математики, географии, истории и других предметов данными учащимися, исследователи рекомендуют следующую систему оценивания:

Оценка	% выполнения заданий
удовлетворительно	35 – 50%
хорошо	50 – 65%
отлично	свыше 65%

Как правило, по характеристике выполнения разнообразных заданий, по тому или иному предмету авторы исследований описывают 3 группы учащихся:

1 группа (10-30%) - дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются;

2 группа (40- 70%) – дети, которым характерен замедленный темп усвоения учебного материала; учащиеся, отличающиеся пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при списывании текстов, чтении и выполнении других заданий;

3 группа (10-15%) – учащиеся, отличающиеся пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания; как правило, эти ученики обучаются по упрощенной программе по всем предметам. Обучать таких детей необходимо с целью их социальной поддержки.

Обучение отдельных учащихся с более выраженными (или осложненными) интеллектуальными нарушениями, которые не имеют возможности освоить программный материал, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель.

## **Раздел 1. Планируемые результаты**

### ***Учащиеся должны знать:***

- основные исторические события изучаемого периода;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

### ***Учащиеся должны уметь:***

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- пользоваться учебником и картой;
- использовать часть понятий в активной речи;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
- уметь самостоятельно исправить ошибки.

### ***Образовательные рез-ты***

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

### ***Воспитательные рез-ты***

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,

- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

#### **Коррекционно – развивающие рез-ты**

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

## **РАЗДЕЛ 2. Содержание курса**

### **Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война 20 ч**

#### **Тема 1. Великая российская революция: февраль. 3 ч**

Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии. Основные политические партии в 1917 г.

#### **Тема 2. Великая российская революция : октябрь. 3 ч**

Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле»..

#### **Тема 3. Установление советской власти. 4ч**

Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Судьба царской семьи. Церковь и государство.

#### **Тема 4. Гражданская война 1918-1920 гг.10ч**

Причины Гражданской войны.

Политика «военного коммунизма». Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная армия и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота. Ход гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

**СЛОВАРЬ:** Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.

### **Глава 2. . Советское государство в 1920-1930-е годы 14ч**

#### **Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов 2ч**

«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы.

#### **Тема 2.Новая экономическая политика (нэп) 2ч**

Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. М.Н. Тухачевский. Л.Д. Троцкий.

#### **Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик 3ч**

Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти. Создание пионерской и комсомольской организаций. Объединение советских республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина.

**СЛОВАРЬ:** социализм, советская власть, СССР, нэп.

#### **Тема 4. Индустриализация в СССР 3 ч**

Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг): ускоренное развитие промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.

## **Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны. 4 ч**

Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ. Советское общество в 1930-е гг. Образование и культура в 1930-е гг. М. Горький. М.А. Шолохов. Ситуация в мире в 1930-е гг. Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.

Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.

Положение на Дальнем Востоке.

Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Герои первых пятилеток: А. Стаханов. Вклад в мировую литературу: Нобелевская премия. Новая советская школа: педагог Макаренко С.И. Развитие спорта.

**СЛОВАРЬ:** фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.

## **Глава 3. СССР в Великой отечественной войне. 15 ч**

### **Тема 1. Накануне Великой отечественной войны 2ч**

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39 г.).

Действия СССР в начале Второй мировой войны. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг..

Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава.

### **Тема 2. Начало Великой Отечественной войны. (июнь-1941-осень 1942гг)(2ч)**

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция запада на начало великой Отечественной войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Оборона Москвы.

Разгром фашистов под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Герои первых военных дней: защитники брестской крепости. Подвиг Н. Гастелло и В. Талалихина. Блокада Ленинграда..

### **Тема 3. Все для фронта, все для победы! 2 ч**

Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.

Наука и образование.

Партизанская война и подпольное движение: создание на оккупированных территориях подполья, сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. «Молодая гвардия», Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Мастера культуры – фронту.

### **Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943гг) 4ч**

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия.

**СЛОВАРЬ:** блокада, осадное положение, резервы.

### **Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945) 5 ч**

Усиление военно-экономической мощи СССР. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.

Хиросима и Нагасаки – атомные удары. Нюрнбергский процесс над фашистскими преступниками. Послевоенный Парад Победы (24 июня 1945 г)

**СЛОВАРЬ:** эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии.

Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд). блокада, переселение, концентрационный лагерь. коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал.

#### **Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в. 19 ч**

##### **Тема 1. СССР после войны 4ч**

Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.

##### **Тема 2. Пора «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг) 4ч**

Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х гг. Образование в 1950- начале 1960-х гг. Ю. Гагарин. В. Терешкова

##### **Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х —1980 гг.: от стабильности к кризису. 4ч**

Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей

Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг. Л.И. Брежнев. И. Роднина. Олимпиада 1980 г.

##### **Тема 4. Распад СССР . Россия в 1990-е гг. 3ч**

Политическая ситуация после смерти Л.И. Брежнева. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Бориса Ельцина.

##### **Тема 5. Россия в начале 21 –ого в. 4ч**

Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России. Государственное устройство современной России.

### **Раздел 3. Тематическое планирование**

<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов по рабочей программе</i>
<b>Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война 20 ч</b>	20
<b>Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы 14ч</b>	14
<b>Глава 3. СССР в Великой отечественной войне. 15 ч</b>	15
<b>Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в. 19 ч</b>	19
<i>Всего</i>	68



Календарно-тематическое планирование История Отечества 9 кл  
 История Отечества 9 класс Бгажнокова И. М., Смирнова Л.В, Карелина И.В. М, Просвещение,  
 2018г.  
 68 часов 2ч в неделю.

№	Тема	План	Факт
	<b>Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война</b>	<b>20 ч</b>	
	<b>Тема 1. Великая российская революция: февраль 3 ч</b>		
<b>1</b>	<b>Повторение</b>		
<b>2</b>	<b>Входная к.р.</b> Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии		
<b>3</b>	Анализ к.р. Основные политические партии в 1917 г.		
	<b>Тема 2. Великая российская революция : октябрь. 3ч</b>		
<b>4</b>	Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков		
<b>5</b>	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.		
<b>6</b>	Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле»..		
	<b>Тема 3. Установление советской власти 4 ч</b>		
<b>7</b>	Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР		
<b>8</b>	Брестский мир.		
<b>9</b>	Экономическая политика большевиков.		
<b>10</b>	Судьба царской семьи. Церковь и государство.		
	<b>Тема 4. Гражданская война и иностранная интервенция. 10 ч</b>		
<b>11</b>	Причины Гражданской войны.		
<b>12</b>	Политика «военного коммунизма». Белая Армия.		
<b>13</b>	Рабоче-крестьянская Красная армия		
<b>14</b>	Ход гражданской войны.		
<b>15</b>	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.		
<b>16</b>	Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.		
<b>17</b>	<b>Контрольная работа</b>		
<b>18</b>	Анализ к.р. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.		
<b>19</b>	Область войска Донского в период Гражданской войны		

20	Противостояние белых и красных на Дону. Донские казаки.		
	<b>Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы</b>	14 ч	
	<b>Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов 2 ч</b>		
21	«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте.		
22	Отношения РСФСР со странами Европы.		
	<b>Тема 2. Новая экономическая политика (нэп) 2 ч</b>		
23	Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: Финансовая реформа 1922-1924 гг		
24	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.		
	<b>Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик 3 ч</b>		
25	Ленин и Сталин		
26	Объединение советских республик		
27	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина		
	<b>Тема 4. Индустриализация в СССР 3 ч</b>		
28	Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг		
29	Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации.		
30	Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.		
	<b>Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны. 4 ч</b>		
31	Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ		
32	Советское общество в 1930-е г. Образование и культура в 1930-е гг.		
33	<b>Контрольная работа</b>		
34	Анализ к.р. Ситуация в мире в 1930-е гг. Положение на Дальнем Востоке Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.		
	<b>Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне.</b>	15ч	
	<b>Тема 1. Накануне Великой Отечественной войны 2 ч</b>		
35	Действия СССР в начале Второй мировой войны		
36	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны		
	<b>Тема 2. Начало Великой Отечественной войны. 2 ч</b>		
37	(июнь-1941-осень 1942гг)Первые дни войны		
38	Оборона Разгром фашистов под Москвой	Москвы.	
	<b>Тема3. Все для фронта, все для победы! 2 ч</b>		

39	Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование.		
40	Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту		
	<b>Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг) 4 ч</b>		
41	Оборона Севастополя		
42	Сталинградская битва		
43	Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция		
44	Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».		
	<b>Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945) 5ч</b>		
45	Усиление военно-экономической мощи СССР.		
46	Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе.		
47	Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме		
48	Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс		
49	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Глава 4 . Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.</b>	<b>19 ч</b>	
	<b>Тема 1. СССР после войны 4ч</b>		
50	Анализ к.р. Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны		
51	Возвращение СССР к мирной жизни.		
52	Государственное устройство СССР после войны		
53	Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.		
	<b>Тема 2. Пора «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг) 4ч</b>		
54	Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности		
55	Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева		
56	СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг.		
57	Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х		
	<b>Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х —1980 гг.: от стабильности к кризису. 4ч</b>		

58	Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей		
59	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса		
60	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.		
61	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Тема 4. Распад СССР . Россия в 1990-е гг. 3 ч</b>		
62	Анализ к.р. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции		
63	Распад СССР.		
64	Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис		
	<b>Тема 5. Россия в начале 21 –ого в. 4 ч</b>		
65	Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука		
66	Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России		
67	Государственное устройство современной России.		
68	Итоговое повторение		

## **СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, М. . Программа. М., Просвещение, 2013г.
2. И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, М. . Учебник. 9 класс. «История Отечества» М., Просвещение, 2018г.