


**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель руководителя по УВР  
МОУ «СОШ с. Антоновка»

 /Шагиева Д.Х.

« 28 » 08 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель МОУ «СОШ с.  
Антоновка»

 /Коровяковский В. В./

Приказ № 225  
от « 30 » 08 2023г.

## Рабочая программа

по математике для 3 класса

по АООП НОО (ФГОС)

учителя

Сунчалаяевой Самире Эльдар-кызы

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 28.08.2023 г

с.Антоновка 2023 г

## **Пояснительная записка учебного предмета «Математика»**

Рабочая программа по математике разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ с. Антоновка Ершовского района Саратовской области» соответствующей требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); авторской Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 – 4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013. И авторской программы Т.В. Алышевой и В.В.Эк «Математика» – М.; Просвещение.

Учебный предмет изучается в 3 классе, рассчитан на 136 часов

Курс направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся.

Данный учебный предмет имеет своей **целью** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Изучение предмета « Математика» способствует решению следующих **задач**:

Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.

Научить читать и записывать числа до 20.

Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Методические подходы:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),

- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

**методы мониторинга знаний и умений обучающихся** - классные и домашние работы, чертежи, рисунки, самостоятельные и проверочные работы, контрольные работы, тесты, математический диктант, фронтальный и индивидуальный опрос. **Проверочные, самостоятельные работы** проводятся по узловым вопросам, составляющим основу начального математического образования:

усвоение учащимися нумерации чисел в пределах изученного (сотня), табличные случаи сложения, вычитания, умножения, деления, вне табличное умножение и деление в пределах 100, алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения, деления многозначных чисел, порядок выполнения действий в выражениях (в 3-4 действия) со скобками или без скобок, решение текстовых арифметических задач, преобразование величин (меры длины, массы, времени), вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата.

Принципы обучения:

- развивающий
- коррекционной направленности
- связь обучения с жизнью
- сознательности и активности в обучении

Результаты изучения учебного предмета.

**Учащиеся должны знать:**

- числовой ряд 1 — 100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2 — 3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

**Учащиеся должны уметь:**

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см,

пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;  
определять время по часам (время прошедшее, будущее);  
находить точку пересечения линий;  
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

*Примечания.*

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.

3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих базовых учебных действий и предметных результатов.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

#### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;

- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);  
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;  
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

#### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;  
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;  
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;  
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  
- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Предметные результаты:**

При изучении предмета математика, должны быть сформированы следующие знания и умения:

- знать наизусть таблицу умножения и соответствующие случаи деления, названия компонентов умножения и деления;
- уметь пользоваться переместительным свойством умножения;
- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- сравнивать изученные числа;

- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок;
- увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;
- самостоятельно решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания, пользоваться микрокалькулятором;
- выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени;
- знать виды линий, углов; свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата;
- строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев и находить ее длину;
- определять время по часам с точностью до 5 минут.

### **Содержание учебного предмета**

#### Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, ), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

#### Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком.
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

#### Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

#### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- распознавать, различать и называть геометрические тела.

#### Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

#### Работа с информацией

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи).





### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Нумерация чисел 1-20	1		
2	Нумерация чисел 1-20. Предыдущие и последующие числа.	1		
3	Уменьшение числа на 1.	1		
4	Увеличение числа на 2.	1		
5	Чётные и нечётные числа.	1		
6	Однозначные и двузначные числа. Состав числа второго десятка.	1		
7	<b><u>Контрольная работа №1 «Нумерация чисел 1-20».</u></b>	1		
8	Работа над ошибками. Сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	1		
9	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	1		
10	Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.	1		
11	Меры времени.	1		
12	Меры стоимости.	1		
13	Меры длины	1		
14	<b><u>Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд».</u></b>	1		
15	Работа над ошибками. Сложение числа 9 с однозначными числами.	1		
16	Сложение числа 8 с однозначными числами.	1		
17	Сложение числа 7 с однозначными числами.	1		
18	Сложение числа 6,5,4,3,2 с однозначными числами.	1		
19	Вычитание числа 9 из чисел 11 – 20.	1		
20	Вычитание числа 8 из чисел 11 – 20.	1		
21	Вычитание числа 7 из чисел 11 – 20.	1		
22	Вычитание числа 6 из чисел 11 – 20	1		
23	Вычитание чисел 5,4,3,2 из чисел 11 – 20.	1		
24	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1		
25	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с	1		

	переходом через разряд.			
26	Мера емкости: литр.	1		
27	Мера массы: килограмм.	1		
28	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1		
29	Присчитывание и отсчитывание по 4.	1		
30	Присчитывание и отсчитывание по 5.	1		
31	<b><u>Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд»</u></b>	1		
32	Работа над ошибками. <b>Присчитывание и отсчитывание по 2,3,4,5.</b>	1		
33	. Умножение. Знак умножения.	1		
34	Действие умножения как сумма одинаковых слагаемых.	1		
35	<b>Таблица умножения числа 2.</b>	<b>1</b>		
36	Таблица умножения числа 2.	1		
37	Деление на равные части.	1		
38	Деление. Знак деления.	1		
39	Таблица деления на 2.	1		
40	Решение примеров и задач с применением действия умножения числа 2.	1		
41	Решение примеров и задач с применением действия деления на 2.	1		
42	Таблица умножения числа 2.	1		
43	Таблица умножения числа 3	1		
44	Таблица деления на 3.	1		
45	Таблица деления на 3.	1		
46	Решение примеров и задач с применением действия умножения на 3.	1		
47	Решение примеров и задач с применением действия деления на 3.	1		
48	Таблица умножения числа 4	1		
49	Таблица умножения числа 4	1		
50	Таблица деления на 4.	1		
51	Решение примеров и задач с применением действия умножения числа 4.	1		
52	Решение примеров и задач с применением действия деления на 4.	1		
53	Таблица умножения чисел 5,6	1		
54	Таблица деления на 5,6.	1		

55	Решение примеров и задач с применением действия умножения чисел 5,6.	1		
56	Умножение и деление в пределах 20.	1		
57	<b><u>Контрольная работа №4 «Умножение и деление в пределах 20»</u></b>	1		
58	Работа над ошибками. Сотня.	1		
59	Получение ряда круглых десятков.	1		
60	Сложение и вычитание круглых десятков.	1		
61	Получение двузначных чисел из десятков и единиц.	1		
62	Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые.	1		
63	Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые.	1		
64	Числовой ряд 1 - 100	1		
65	<b><u>Контрольная работа №5«Нумерация чисел в пределах 100»</u></b>	1		
66	Работа над ошибками. Числовой ряд 1 –100.	1		
67	<b>Сравнение чисел.</b>	1		
68	Числовой ряд 1 –100. Сравнение чисел.	1		
69	Получение круглых десятков путем прибавления 1	1		
70	Получение круглых десятков путем прибавления однозначного числа	1		
71	Вычитание однозначного числа из круглых десятков	1		
72	Вычитание однозначного числа из сотни	1		
73	Числа четные и нечетные	1		
74	Мера длины: метр. Соотношение 1м = 100см.	1		
75	Мера времени: сутки	1		
76	Мера времени: год	1		
77	Порядок месяцев в году	1		
78	Календарь	1		
79	<b><u>Контрольная работа №6 «Числа, полученные при измерении длины, времени»</u></b>	1		
80	Работа над ошибками. Скобки.	1		
81	Действия 1 и 2 ступени.	1		
82	Решение примеров с использованием скобок.	1		
83	Сложение круглых десятков и однозначных чисел	1		
84	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел	1		
85	Сложение двузначного числа с однозначным	1		
86	Вычитание однозначного числа из двузначного	1		

87	Решение примеров и задач на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1		
88	Сложение круглых десятков и двузначных чисел	1		
89	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел	1		
90	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел	1		
91	Сложение двузначных чисел	1		
92	Вычитание двузначного числа из двузначного	1		
93	Решение примеров и задач на сложение и вычитание двузначных чисел	1		
94	<b><u>Контрольная работа</u></b> <b><u>«Сложение и вычитание двузначных чисел»</u></b>	1		
95	Работа над ошибками. Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным	1		
96		1		
97	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни	1		
98	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков и сотни с однозначным числом	1		
99	Решение задач на сложение и вычитание круглых десятков и сотни с однозначным числом	1		
100	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни	1		
101	<b><u>Контрольная работа</u></b> <b><u>«Сложение и вычитание круглых десятков и сотни с однозначным числом».</u></b>	1		
102	Работа над ошибками. Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни	1		
103		1		
104	Решение задач на сложение и вычитание круглых десятков и сотни с однозначным числом	1		
105	Мера стоимости: рубль	1		
106	Соотношение: 1р.= 100к.	1		
107	Вычитание однозначных и двузначных чисел из десятков	1		
108	<b>Вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни</b>	1		
109	Решение примеров и задач на вычитание двузначных чисел из десятков и сотни	1		
110	Единица времени: минута.	1		
111	Соотношение 1 час = 60 мин.	1		
112	Определение времени по часам с точностью до 5 мин	1		
113	Мера времени: сутки	1		
114	Соотношение 1 сут = 24 часа	1		
115	Мера времени: месяц	1		

116	Мера времени : год	1		
117	Соотношение: 1 год = 12 месяцев.	1		
118	Решение примеров и задач с мерами времени	1		
119	<b><u>Контрольная работа №9 «Меры времени»</u></b>	1		
120	Работа над ошибками	1		
121	Деление на равные части	1		
122	Деление по содержанию	1		
123	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	1		
124	Составные арифметические задачи.	1		
125	Таблица умножения в пределах 20.	1		
126	Решение примеров и задач на умножение в пределах 20	1		
127	Таблица деления в пределах 20.	1		
128	Решение примеров и задач на деление в пределах 20	1		
129	Сложение двузначных чисел с однозначными	1		
130	Вычитание двузначных чисел из двузначных	1		
131	<b><u>Итоговая контрольная работа №10 «Все действия с числами в пределах 100»</u></b>	1		
132	Работа над ошибками	1		
133	Повторение. Однозначные и двузначные числа. Состав числа второго десятка.			
134	Повторение. Решение примеров и задач с применением действия умножения чисел 5,6.			
135	Повторение. Умножение и деление в пределах 20.			
136	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел из двузначных.			

