

| | | |
|---|---|---|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>[Подпись]</i> Протокол № 1 От 29. 08 . 2024 г</p> | <p>«Согласовано» Зам. Директора по УВР <i>[Подпись]</i> 29. 08. 2024г</p> | <p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ с. Антоновка» В.В.Корвяковский Приказ № <u>116</u> От « <u>30</u> » <u>08</u> 2024г</p> |
|---|---|---|



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Мир природы и человека»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1-4 классы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для 1–4 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – Примерная АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения);
- учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) вариант 1 АООП МОУ «СОШ с. Антоновка Ершовского района Саратовской области»

В основу рабочей программы положено содержание учебников предметной линии «Мир природы и человека» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1–4 классов, осваивающих содержание предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебное методическое сопровождение:

- 1) Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Мир природы и человека. 2 класс. В 2 частях. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, - М.: Просвещение,2018
- 2) Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Мир природы и человека. 4 класс. В 2 частях.Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, - М.: Просвещение,2018
- 3) Методические рекомендации. Мир природы и человека. 1 - 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор – составитель: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. - М.: Просвещение,2016

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Изучение предмета призвано решать следующие **задачи:**

- формирование естествоведческих знаний;
- формирование умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
- накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепление представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизация знаний и накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных и личностных результатов:

Личностные результаты:

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Мир природы и человека» относятся:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель, класс);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- понимание инструкций к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- активное участие в деятельности по предложенному плану в общем темпе;
- адекватное использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т.д.)
- умение работать с учебными принадлежностями:
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- умение видеть красоту природы и человека.

Предметные результаты

1 класс

Минимальный уровень

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- знание элементарных правил личной гигиены;
- адекватное поведение в классе, в школе в условиях реальной ситуации правила поведения на уроке;
- название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника;
- отнесение изученных объектов к определённым группам (видо-родовые понятия);

Достаточный уровень

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;
- знание некоторых правил безопасного поведения в обществе с учётом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

2 класс

Минимальный уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

Достаточный уровень

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;
- знание некоторых правил безопасного поведения в обществе с учётом возрастных особенностей;

- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- ответы на вопросы по содержанию изученного;
- выполнение задания под текущим контролем учителя, адекватное восприятие похвалы;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

3 класс

Минимальный уровень

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника;
- отнесение изученных объектов к определённым группам (видо-родовые понятия);
- составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;

4 класс

Минимальный уровень

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

Сезонные изменения

Временные изменения.

День. Ночь. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).

Времена года.

Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Значение солнечного тепла и света. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Температура воздуха (тепло-холодно), осадки (снег, дождь), ветер (холодный тёплый), солнце (греет, светит), облака, тучи, гроза.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь животных в разное время года (звери, птицы). Сбор листьев. Увядание и появление растений. Сад, огород в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учёт времени года, погоды для предполагаемых занятий. Игры детей в разные сезоны года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями.

Неживая природа.

Солнце, луна, звёзды. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека.

Живая природа.

Растения.

Растения культурные. Овощи, фрукты.

Овощи. Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу. Использование.

Фрукты. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Комнатные растения. Бегония. Узнавание и называние. Внешний вид, место произрастания, использование. Уход (полив).

Растения дикорастущие. Деревья. Травянистые растения.

Животные.

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Место и значение в жизни человека. Роль в природе.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы. Голубь. Внешний вид. Части тела. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку. Роль в природе. Помощь птицам зимой.

Охрана природы.

Наблюдение за жизнью животных в природе. Ознакомление с видами помощи диким животным и птицам.

Человек.

Мальчик и девочка. Вещи мальчиков и девочек. Возрастные группы (малыш, взрослый). Строение тела человека (голова, туловище, шея, ноги, руки). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Рука правая и левая. Нога правая и левая. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела (кожа). Уход за руками (мытьё рук). Гигиенические принадлежности.

Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.

Игрушки. Кукла, мишка, пирамидка, машины и др.

Учебные вещи и игрушки. Сравнение.

Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.

Одежда. Школьная форма девочек (платье, фартук), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение).

Обувь. Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).

Магазины (продуктовый, книжный). Правила поведения в магазине.

Зоопарк. Больница. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении (учитель, воспитатель, продавец, врач).

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (трамвай, троллейбус, автобус). Правила поведения в транспорте.

Наша родина Россия. Флаг, герб, гимн России. Наш город. Праздники нашей страны (Новый год, день Защитника Отечества, 8 Марта, день Победы).

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм. Одевание по погоде. Предупреждение вирусных заболеваний. Простейшие действия при получении травмы (обращение за помощью к учителю, что и где болит). Правила поведения при контакте с диким, домашним животным. Правила поведения с незнакомыми людьми. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Поведение в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей. Правила обращения с горячей водой в кране.

1 класс

Сезонные изменения в природе

Временные изменения. Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Времена года.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Сезонные изменения в неживой природе.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года. Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года.

Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Охрана природы.

Отношение человека к животным. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение

Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

2 класс.

Сезонные изменения

Временные изменения.

День. Ночь. Вечер. Утро. Дни недели рабочие и выходные, порядок следования. Неделя и месяц. Время суток на циферблате часов. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Времена года.

Осень, зима, весна, лето раннее и позднее, середина сезона. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Календарь. Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году начиная с января. Значение солнечного тепла и света. Смена времён года. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Температура воздуха (тепло-холодно, жара, мороз,.. замеры температуры), осадки (снег, дождь, иней, град), ветер (холодный тёплый, сила и направление ветра), солнце (яркое - тусклое, греет, светит), облака, тучи, гроза, состояние водоёмов (лужи покрылись льдом, тёплая - холодная), почва (сухая, влажная, заморозки). Солнце.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь животных в разное время года (звери, птицы, рыбы, насекомые). Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Весенний сбор веток для гнездования.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (гололёд, жара).

Неживая природа.

Земля: песок, глина, камни. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека. Элементарные сведения о Земле, как планете.

Живая природа.

Растения.

Растения культурные.

Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Первичные представления о способах размножения (на примере гороха, фасоли).

Арбуз, дыня, тыква. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

Деревья. Тополь, рябина. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена тополя.

Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки. Узнавание и называние.

Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

Растения комнатные. Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

Растения дикорастущие.

Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов. Беседа о раннецветущих растениях нашего края.

Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям. Забота и уход за животными. Скотный двор, ферма.

Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. Место и значение в жизни человека. Роль в природе.

Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Помощь птицам зимой и весной в период гнездования (сбор веток для гнёзд).

Птицы перелетные и зимующие на примере наблюдения за птицами.

Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

Охрана природы.

Наблюдение за жизнью животных в природе. Ознакомление с видами помощи диким животным и птицам. Ознакомление с правилами ухода за домашними животными.

Человек.

Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Здоровый образ жизни: гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества. *Улица, на которой расположена школа.* Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

Магазины (промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.). Краеведческий музей. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в учреждениях.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны (День Победы, Масленица, День космонавтики, день Учителя). Великие люди страны или края. Деньги нашей страны.

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм. Одевание по погоде. Предупреждение вирусных заболеваний (предупреждение контактов с больными людьми). Поведение во время простуды (постельный режим, соблюдение назначений врача, изоляция больного, проветривание, отдельная посуда).

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения в зоопарке, в лесу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице. Поведение в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей. Практическая работа с инвентарём для уборки класса. Правила обращения с горячей водой в чайнике. Телефоны первой помощи.

2класс

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток на циферблате часов. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда. Одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара ипр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Почва. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека. Элементарные сведения о Солнце, как звезде, вокруг которой движется в космосе Земля.

Живая природа

Растения

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение. Особенности произрастания в нашей местности и сбора урожая.

Растения культурные. Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Растения комнатные.

Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. *Деревья.* Ель, сосна, кедр. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна, кедр — хвойные деревья.

Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Части гриба. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям. Условия содержания домашних животных в Сибири.

Дикие животные. Лось, олень. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой и весной в период гнездования (соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Змеи. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Лягушки. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек.

Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища, гигиена питания, личная гигиена. Прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества, член семьи. Обязанности детей в семье и обществе. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Виды магазинов, отделы в магазине. Учреждения культуры. Почта. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в учреждениях.

Транспорт. Виды транспорта. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город, край. Флаг, Герб России, края. Президент России, губернатор края, мэр города. Россия – многонациональная страна. Национальные костюмы. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простуды (отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Вызов скорой помощи по телефону.

Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Изучение ПДД.

Правила безопасного использования инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса и территории. Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Неживая природа | | | | | |
| 1. | Земля и Солнце | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2 | День и ночь.Сутки. | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 9 | 0 | 0 | |
| Раздел 2.Сезонные изменения в природе | | | | | |
| 1 | Зима. | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2 | Весна. | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 3 | Лето. | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 4 | Осень | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 16 | 0 | 0 | |
| Раздел 3.Живая природа .Растения . | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------|----|---|---|---|
| 1 | Растения. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2 | Строение растений. | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 3 | Уход за растениями. | 3 | | | |
| Итого по разделу | | 11 | 0 | 0 | |
| Раздел 4 Животные | | | | | |
| 1 | Животные. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2 | Дикие и домашние животные. | 7 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 3 | Среда обитания. | 2 | 0 | 0 | |
| Итого по разделу | | 11 | 0 | 0 | |
| Раздел 5 Человек. | | | | | |
| 1 | Человек. Особенности. | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2 | Строение. | 13 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 3 | Скелет. | 3 | 0 | 0 | |
| Итого по разделу | | 19 | 0 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 0 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Сезонные изменения в природе | | | | | |
| 1 | Сезонные изменения в природе. | 4 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 2 | Осень. | 3 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 3 | Зима | 3 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 4 | Весна | 3 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 5 | Лето | 3 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| Итого по разделу | | 16 | 0 | 0 | |
| Раздел 2. Неживая природа | | | | | |
| | Вода | 3 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| Итого по разделу | | 3 | 0 | 0 | |
| Раздел 3. Живая природа .Растения . | | | | | |
| 1 | Жизнь растений | 2 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------|----|---|---|---|
| 2 | Комнатные растения. | 1 | 0 | 0 | http://school-htcollection.edu.ru |
| 3 | Огород и сад. | 2 | 0 | 0 | p://school-collection.edu.r |
| 4. | Уход за растениями | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.r |
| Итого по разделу | | 6 | 0 | 0 | |
| Раздел 4 .Животные | | | | | |
| 1. | Дикие и домашние животные. | 3 | 0 | 0 | p://school-collection.edu.r |
| 2. | Рыбы | 1 | 0 | 0 | |
| Итого по разделу | | 4 | 0 | 0 | |
| Раздел 5.Человек | | | | | |
| 1 | Человек. | 3 | 0 | 0 | p://school-collection.edu.r |
| 2 | Питание человека. | 2 | 0 | 0 | p://school-collection.edu.r |
| Итого по разделу | | 5 | 0 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Сезонные изменения в природе | | | | | |
| 1 | Осень. | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2 | Зима. | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 3 | Весна | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 4 | Лето | 3 | 0 | 0 | |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| Раздел 2. Неживая природа | | | | | |
| 1 | Солнце в разные времена года. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2 | Воздух и ветер. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 4 | 0 | 0 | |
| Раздел 3 Живая природ Растения. | | | | | |
| 1 | Части растений: | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|----|---|---|---|
| 2 | Растения сада | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 3 | Растения леса | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Раздел 4. Животные | | | | | |
| 1 | Животные. | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2 | Птицы | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| Раздел 5. Человек | | | | | |
| 1 | Дыхание человека | 5 | 0 | 0 | |
| 2 | Окружающая среда и здоровье человека. | 2 | 0 | 0 | |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1.Сезонные изменения в природе | | | | | |
| 1 | Осень. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2 | Зима. | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 3 | Весна | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 4 | Лето | 2 | | | |
| Итого по разделу | | 9 | | | |
| Раздел 2. Неживая природа | | | | | |
| 1 | Почва .Состав почвы. | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2 | Песок и глина.Рельеф. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| Итого по разделу | | 4 | | | |

| Раздел 3. Живая природа | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|
| 1 | Огород. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2 | Лес. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 3 | Сад. Лекарственные растения . | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 4 | Растения полей | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| Итого по разделу | | 6 | 0 | 0 | |
| Раздел 4. Животные | | | | | |
| 1 | Домашние животные: | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2 | Птицы | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| Итого по разделу | | 4 | 0 | 0 | |
| Раздел 5. Человек | | | | | |
| 1 | Человек. Мозг человека | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2 | Режим дня. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 3 | Заповедники. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| Итого по разделу | | 7 | 0 | 0 | |
| Раздел 6. Безопасное поведение | | | | | |
| 1 | Правила поведения в быту и в школе. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2 | ПДД. Дорога. Пешеходный переход. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| Итого по разделу | | 4 | 0 | 0 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 0 | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|-------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Земля и Солнце | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e |
| 2 | Значение Солнца | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/ |
| 3 | Солнце и жизнь растений | 1 | 0 | 0 | | http://interneturok.ru/ru/school/okrujmir/ |
| 4 | День и ночь | 1 | 0 | 0 | | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF |
| 5 | Небо днем и ночью | 1 | 0 | 0 | | http://max-foto.ru |
| 6 | Сутки | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/ |
| 7 | Занятие людей в течение суток | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/ |
| 8 | Режим дня | 1 | 0 | 0 | | http://school- |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|---|--|---|
| 9 | Неживая природа (обобщающий урок) | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/ |
| 10 | Осень | 1 | 0 | 0 | | http://infmir.ru/ |
| 11 | Признаки осени | 1 | 0 | 0 | | http://infmir.ru/ |
| 12 | Занятия и одежда осенью | 1 | 0 | 0 | | http://infmir.ru/ |
| 13 | Погода.Календарь природы | 1 | 0 | 0 | | http://infmir.ru/ |
| 14 | Зима | 1 | 0 | 0 | | http://infmir.ru/ |
| 15 | Признаки зимы | 1 | 0 | 0 | | http://infmir.ru/ |
| 16 | Занятия и одежда зимой | 1 | 0 | 0 | | http://infmir.ru/ |
| 17 | Погода.Календарь природы | 1 | 0 | 0 | | http://max-foto.ru |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|---|--|---|
| 18 | Весна | 1 | 0 | 0 | | http://infmir.ru/ |
| 19 | Признаки весны | 1 | 0 | 0 | | http://infmir.ru/ |
| 20 | Занятия и одежда весной | 1 | 0 | 0 | | http://ya-uznayu.ru/ |
| 21 | Погода.Календарь природы | 1 | 0 | 0 | | http://ya-uznayu.ru/ |
| 22 | Лето | 1 | 0 | 0 | | http://ya-uznayu.ru/ |
| 23 | Признаки лета | 1 | 0 | 0 | | http://ya-uznayu.ru/ |
| 24 | Занятия и одежда летом | 1 | 0 | 0 | | http://ya-uznayu.ru/ |
| 25 | Времена года (обобщающий урок) | 1 | 0 | 0 | | http://ya-uznayu.ru/ |
| 26 | Растения | 1 | 0 | 0 | | http://ya-uznayu.ru/ |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 27 | Строение исходстворастений | 1 | 0 | 0 | http://ya-uznayu.ru/ |
| 28 | Различия растений | 1 | 0 | 0 | http://ya-uznayu.ru/ |
| 29 | Разнообразие цветов | 1 | 0 | 0 | http://ya-uznayu.ru/ |
| 30 | Семена | 1 | 0 | 0 | http://ya-uznayu.ru/ |
| 31 | Плоды растений | 1 | 0 | 0 | http://ya-uznayu.ru/ |
| 32 | Плоды растений | 1 | 0 | 0 | http://ya-uznayu.ru/ |
| 33 | Приспособлениерастений к сезонным изменениям | 1 | 0 | 0 | http://ya-uznayu.ru/ |
| 34 | Уход за растениями | 1 | 0 | 0 | http://ya-uznayu.ru/ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 35 | Приспособления растений к условиям жизни | 1 | 0 | 0 | http://ya-uznayu.ru/ |
| 36 | Растения(обобщающий урок) | 1 | 0 | 0 | http://ya-uznayu.ru/ |
| 37 | Животные | 1 | 0 | 0 | http://www.allkosmos.ru/ |
| 38 | Здоровый образ жизни | 1 | 0 | 0 | http://www.allkosmos.ru/ |
| 39 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 1 | 0 | 0 | http://www.allkosmos.ru/ |
| 40 | Различие животных | 1 | 0 | 0 | http://www.allkosmos.ru/ |
| 41 | Детеныши животных | 1 | 0 | 0 | http://www.allkosmos.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 42 | Домашние животные | 1 | 0 | 0 | | http://www.allkosmos.ru/ |
| 43 | Домашние животные | 1 | 0 | 0 | | http://www.allkosmos.ru/ |
| 44 | Дикие животные | 1 | 0 | 0 | | http://www.allkosmos.ru/ |
| 45 | Приспособление животных к различным условиям обитания | 1 | 0 | 0 | | http://www.allkosmos.ru/ |
| 46 | Приспособление животных к временам года | 1 | 0 | 0 | | http://www.allkosmos.ru/ |
| 47 | Животные (обобщающий урок) | 1 | 0 | 0 | | http://www.allkosmos.ru/ |
| 48 | Человек | 1 | 0 | 0 | | http://www.allkosmos.ru/ |
| 49 | Части тела человека | 1 | 0 | 0 | | http://www.allkosmos.ru/ |

| | | | | | |
|----|---------------------|---|---|---|---|
| 50 | Части тела человека | 1 | 0 | 0 | http://www.allkosmos.ru/ |
| 51 | Гигиеническиенавыки | 1 | 0 | 0 | http://www.allkosmos.ru/ |
| 52 | Лицо человека(| 1 | 0 | 0 | http://www.allkosmos.ru/ |
| 53 | Глаза | 1 | 0 | 0 | http://www.allkosmos.ru/ |
| 54 | глаза | 1 | 0 | 0 | http://www.allkosmos.ru/ |

| | | | | | |
|----|------|---|---|---|---|
| 55 | Уши | 1 | 0 | 0 | http://www.allkosmos.ru/ |
| 56 | Уши | 1 | 0 | 0 | http://www.allkosmos.ru/ |
| 57 | Нос | 1 | 0 | 0 | http://www.allkosmos.ru/ |
| 58 | Нос | 1 | 0 | 0 | http://www.allkosmos.ru/ |
| 59 | Рот | 1 | 0 | 0 | http://www.allkosmos.ru/ |
| 60 | Рот | 1 | 0 | 0 | http://www.allkosmos.ru/ |
| 61 | Кожа | 1 | 0 | 0 | http://www.allkosmos.ru/ |

| | | | | | |
|--|---------------------------|----|---|---|---|
| 62 | Кожа | 1 | 0 | 0 | http://www.allkosmos.ru/ |
| 63 | Осанка | 1 | 1 | 0 | http://www.allkosmos.ru/ |
| 64 | Скелет и мышцы человека | 1 | 0 | 0 | http://www.allkosmos.ru/ |
| 65 | Скелет и мышцы человека | 1 | 0 | 0 | http://www.allkosmos.ru/ |
| 66 | Человек (обобщающий урок) | 1 | 0 | 0 | http://www.allkosmos.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 0 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Сезонные изменения в природе. Влияние Солнца на смену времен года | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 2 | Сутки Долгота дня зимой и летом. | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 3 | Занятия семьи в течение суток Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 4 | Осень | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 5 | Растения и животные осенью | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 6 | Занятия людей осенью. Правила поведения на улице | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 7 | Зима | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 8 | Растения и животные зимой | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 9 | Занятия людей зимой | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 10 | Весна | 1 | 0 | 0 | | http://school- |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 11 | Растения и животные весной | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 12 | Занятия людей весной | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 13 | Лето | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 14 | Растения и животные летом | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 15 | Животные летом | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 16 | Занятия людей летом. Профилактика укусов насекомых | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 17 | Вода. Вода в природе. | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 18 | Вода горячая и холодная. Температура воды | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 19 | Значение воды .Правила обращения с горячей водой(в кране ,чайнике). | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 20 | Части растений .Жизнь растений | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 21 | Растения влаголюбивые засухоустойчивые. Светолюбивые и тенелюбивые растения. | 1 | 0 | 0 | http://school- |

| | | | | | | |
|----|---|----|---|---|--|--|
| 22 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 23 | Овощи.Огород.Овощи в питании человека. | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 24 | Сад.Фрукты.Фрукты в питании человека. | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 25 | Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использованиясадовогоинструмента. | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 26 | Дикие и домашние животные. Кошка и рысь | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 27 | Собака и волкПороды собак | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 28 | Правила поведения при контакте С домашними животными. | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 29 | Рыбы | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 30 | Тело человека | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 31 | Органы пищеварения. | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 32 | Питание человека | 1 | 0 | 0 | | <a href="http://school-</td> </tr> <tr> <td>33</td> <td>Правила питания</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> <td>http://school-collection.edu.ru |
| 34 | Профилактика отравлений | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 0 | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Времена года .Осень. Осенние месяцы. Календарь | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 2 | Растения и животные осенью. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 3 | Занятия людей осенью .Изучаем правила дорожного движения. | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 4 | Зима. Признаки зимы .Зимние месяцы | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 5 | Растения зимой и животные зимой. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 6 | Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период(снежная буря, катание на коньках) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 7 | Весна. Признаки весны. Весенние месяцы | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 8 | Растения и животные весной. Насекомые. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|----------------|
| 9 | Признаки лета. Летние месяцы | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 10 | Растения и животные летом. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 11 | Занятия людей весной и летом. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 12 | Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 13 | Календарь | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 14 | Воздух. Значение воздуха. Термометр. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 15 | Ветер .Направление ветра .Поведение во время урагана. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 16 | Сравнение растений. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 17 | Части растений: корни ,стебли. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|----------------|
| 18 | Части растений: листья ,цветы. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 19 | Растения сада | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 20 | Лес. Растения леса. Травы. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 21 | Плоды и семена. Лесные ягоды. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 22 | Грибы. Съедобные дождевые .Профилактика отравлений .Правила поведения в лесу. | 1 | 0 | 0 | | |
| 23 | Животные. Охрана животного мира. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 24 | Дикие и домашние животные. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 25 | Сравнение животных :свинья и кабан, кролик и заяц(по выбору).Правила ухода за домашними животными. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 26 | Птицы. Строение птиц. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 27 | Перелетные и зимующие птицы. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|----|---|---|--|----------------|
| 28 | Человек. Дыхание человека | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 29 | Профилактика простудных заболеваний. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 30 | Кровь | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 31 | Сердце | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 32 | Пульс .Поведение вовремя болезни .Вызов врача изПоликлиники. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 33 | Окружающая среда и здоровье человека. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 34 | Питание человека | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 0 | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 2 | Растения и животные осенью. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 3 | Признаки зимы | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 4 | Растения и животные зимой. | 1 | 0 | 0 | | |
| 5 | Труд людей зимой | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 6 | Растения и животные весной. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 7 | Труд людей осенью и весной. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 8 | Растения и животные летом | 1 | 0 | 0 | | |
| 9 | Труд людей летом. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|----|--|----------------|
| 10 | Почва .Состав почвы. | 1 | 0 | 0 | | |
| 11 | Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 12 | Песок и глина. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 13 | Рельеф. Горы, холмы ,равнины, овраги. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 14 | Растения. Огород. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 15 | Лес. Как ориентироваться в лесу? | 1 | 0 | с0 | | Библиотека ЦОК |
| 16 | Сад. Растения культурные и дикорастущие. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 17 | Лекарственные растения .Красная книга | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 18 | Растения полей .Поле в разное время года. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 19 | Что мы узнали о растениях. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 20 | Домашние животные: лошадь, корова. | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|----------|----------|--|----------------|
| 21 | Свинья, овца .Правила ухода за домашними животными. | 1 | 0 | 0 | | |
| 22 | Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 23 | Дикие и домашние птицы. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 24 | Человек. Мозг человека | 1 | 0 | 0 | | |
| 25 | Профилактика травм головного мозга. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 26 | Режим дня. Часы | 1 | 0 | 0 | | |
| 27 | Профилактика переутомления | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 28 | Загрязнение воздуха, воды ,почвы. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 29 | Заповедники. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 30 | Зоопарк. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 31 | Правила поведения в быту и в школе. | 1 | 0 | 0 | | |
| 32 | Правила поведения в быту и в школе. | 1 | 0 | 0 | | |
| 33 | ПДД. Дорога. Пешеходный переход. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 34 | Транспорт. Мы– пассажиры | 1 | 0 | 0 | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 0 | | |