

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Заместитель руководителя по УВР МОУ «СОШ с. Антоновка»  /Шагиева Д.Х./	Директор МОУ «СОШ с. Антоновка»  /Коровяковский В. В./
«28» 08 2023 г.	Приказ № 225 от «30»08 2023 г.

Рабочая учебная программа

обществознанию

9 класс

Составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования РФ.

Программу составила СунчалыеваСамира Эльдар-кызы, учитель

МОУ СОШ с. Антоновка

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 28.08.2023 г

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена на основании Программ 5-9 х классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (Сб. 1., М., Владос, 2000 г.) с учетом рекомендаций, содержащихся в пояснительной записке к курсу «Обществоведение», учебным пособием «Мы – граждане России» (для 8-9 классов СКОУ VIII вида) авторов Н.И.Элиасберг, М.М.Михеева(Союз.С.-Петербург, 2004)

Учебный предмет изучается в 9 классе, рассчитан на 34 часа и реализуется в 2023-2024 учебном году.

Настоящий курс предназначен для воспитанников, изучающих обществознание в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Дети с умственной отсталостью представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятием «умственная отсталость» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности.

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики.

Цель: создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи:

Образовательные:

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности;
- освоение знаний о способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях

Коррекционно – развивающие:

- коррекция внимания, восприятия, воображения развитие памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- развитие способности анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- развитие связной устной речи через пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса;

Воспитательные:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции;

- развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Курс представляет единство научно-аналитического, дидактического и методического начал. Он дает учащемуся свод базовых знаний по всему кругу общественной проблематики, утвержденной государственным образовательным стандартом, включает научный и методический аппарат, призванный с помощью задач и упражнений закрепить пройденный материал, творчески усвоить понятия и теории, применить их к решению конкретных жизненных ситуаций.

Курс направлен на формирование политико-правовых знаний, призван способствовать самореализации личностного потенциала детей с проблемами здоровья. Дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся, детей старшего подросткового возраста, целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции. Курс призван помочь им также ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания воспитанники должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа
- Наглядные - наблюдение, демонстрация
- Практические – упражнения.
- Методы изложения новых знаний
- Методы повторения, закрепления знаний

- Методы применения знаний
- Методы контроля

Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

В 9 классе учащиеся изучают материал, представленный следующими темами:

- Организация государственной власти в РФ.
- Законодательная и исполнительная власти в РФ.
- Суд и прокуратура в Российской Федерации
- Основные права и свободы граждан России
- Основные обязанности Граждан России.
- Если гражданин нарушил закон
- Семейная жизнь и закон
- Школьная жизнь и закон
- Труд и закон
- Человек, вещи, деньги и гражданское право

Следует обратить внимание на содержание практической деятельности учащихся, включающей составление опорных таблиц, схем, конспектов, деловых бумаг, работу с текстами Конституции, Федеральных законов. Данная форма работы способствует систематизации приобретенных знаний, формированию умений самостоятельно находить нужную информацию.

Часы, отведенные в программе на повторение, могут быть так же частично использованы на уроки-экскурсии, которые дают возможность сформировать у учащихся представления о том, куда им следует обратиться при необходимости.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа по изученному материалу.

Знания обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида оцениваются в установленном в образовательном учреждении порядке. При выставлении оценок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программы, по которой ведется обучение.

Основываясь на многочисленных психолого-педагогических исследованиях, посвященных особенностям усвоения русского языка, математики, географии, истории и других предметов данными учащимися, исследователи рекомендуют следующую систему оценивания:

Оценка	% выполнения заданий
удовлетворительно	35 – 50%
хорошо	50 – 65%
отлично	свыше 65%

Как правило, по характеристике выполнения разнообразных заданий, по тому или иному предмету авторы исследований описывают 3 группы учащихся:

1 группа (10-30%) - дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются;

2 группа (40- 70%) – дети, которым характерен замедленный темп усвоения учебного материала; учащиеся, отличающиеся пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при списывании текстов, чтении и выполнении других заданий;

3 группа (10-15%) – учащиеся, отличающиеся пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания; как правило, эти ученики обучаются по упрощенной программе по всем предметам. Обучать таких детей необходимо с целью их социальной поддержки.

Обучение отдельных учащихся с более выраженными (или осложненными) интеллектуальными нарушениями, которые не имеют возможности освоить программный материал, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель.

Содержание тем учебного курса (34 ч)

№	Наименование разделов и тем уроков	всего часов	контрольные и диагностические материалы	
			практические	
I	Организация государственной власти в РФ.	3	Составление схемы «Государственная власть в России»	Тестирование
II	Законодательная и исполнительная власти в РФ.	2	Схема «Федеральное Собрание», схема принятия закона.	Тестирование
III	Суд и прокуратура в Российской Федерации	3	Схема «Высшая судебная власть в России». Таблица «Взаимосвязь высших органов власти РФ»	Тест «Государственная власть в РФ»
IV	Основные права и свободы граждан России	4	Таблица «Права и обязанности граждан РФ».	Тестирование
V	Основные обязанности Граждан России.	2		Тестирование
VI	Если гражданин нарушил закон	4	Таблицы «Государственные органы, рассматривающие дела об административных правонарушениях», «Виды административных взысканий». Таблица «Виды преступлений».	Тестирование
VII	Семейная жизнь и закон	4		Тестирование
VIII	Школьная жизнь и закон	2	Схема «Этапы развития государства Российского»	Программированный опрос
IX	Труд и закон	2	Таблица «Права и обязанности работника и работодателя». Схемы «Виды дисциплинарных проступков», «Дисциплинарное	Тест по теме: «Труд и закон»

			взыскание».	
X	Человек, вещи, деньги и гражданское право	6	Таблица «Правоспособность и дееспособность граждан».	Программированный опрос
	Повторение	2		Программированный опрос
	Итого	34ч	14 работ	

Календарно – тематический план

№	Тема	Дата	
		план	Коррек тировка
	I. Организация государственной власти в РФ.		
1.	Разделение властей.		
2.	Как осуществляется разделение властей в России.		
3.	Президент РФ – глава государства.		
	II. Законодательная и исполнительная власти в РФ.		
4.	Федеральное Собрание – орган законодательной власти Российской Федерации.		
5.	Правительство Российской Федерации – орган исполнительной власти Российской Федерации.		
	III. Суд и прокуратура в Российской Федерации		
6.	Судебная власть.		
7.	Прокурор – страж закона.		
8.	Ветви государственной власти – сотрудничество, взаимодействие, сдерживание и контроль.		
	VI. Основные права и свободы граждан России		
9.	Гражданство Российской Федерации.		
10.	Конституция Российской Федерации о принципах государственной политики по отношению к гражданам России.		
11.	Основные права граждан России.		
	V. Основные обязанности Граждан России.		
12.	Единство прав и обязанностей граждан.		
13.	Закрепление в Конституции РФ основных обязанностей граждан.		
	VI. Если гражданин нарушил закон		
14.	Административное правонарушение и административная ответственность.		
15.	Преступление и уголовное наказание.		

16.	Принципы назначения наказания.		
17.	Преступления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступную среду.		
VII. Семейная жизнь и закон.			
18.	Семья под защитой государства. Правовое регулирование семейных отношений.		
19.	Порядок и условия вступления в брак. Права и обязанности супругов.		
20.	Ребенок в семье. Права и обязанности родителей.		
21.	Права и обязанности детей в семейных отношениях.		
VIII. Школьная жизнь и закон.			
22.	Правовые основы школьной жизни.		
23.	Школьный конфликт и его последствия.		
IX. Труд и закон			
24.	Закон регулирует трудовые отношения.		
25.	Особенности регулирования труда несовершеннолетних.		
X. Человек, вещи, деньги и гражданское право			
26.	Регулирование законом имущественных отношений.		
27.	Собственность. Охрана права собственности граждан.		
28.	Основания возникновения имущественных отношений, прав и обязанностей сторон.		
29.	Правоспособность и дееспособность граждан.		
30.	Обязательства вследствие причинения вреда.		
31.	Заключение. Правовая культура.		
32.	Повторение. Основные права и обязанности граждан РФ.		
33	Повторение. Правонарушения и преступления.		
- 34			

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Учащиеся должны знать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- что такое государство?
- что такое право?
- виды правовой ответственности. Что такое правонарушение?
- что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.
- какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?
- основные экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права граждан Российской Федерации.

Учащиеся должны уметь:

- написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
- оформлять стандартные бланки.
- обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
- правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.);
- различать в социальной информации факты и мнения;

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Словарные слова
2. Демонстрационные карточки
3. Логические схемы, причинно-следственные цепочки
4. Наглядные материалы к тематическим разработкам

5. Схемы:

- «Взаимосвязь государства и права»
- «Структура нормы права»
- «Направления деятельности международных организаций»

«Права человека»
 «Этапы развития государства Российского»
 «Система права РФ»
 «Формы правления»
 «Государственное устройство»
 «Политический режим»
 «Формы государств»
 «Форма государства Россия»
 «Федеративное устройство РФ».
 «Правонарушения,
 «Виды юридической ответственности».
 «Государственная власть в России»
 «Федеральное Собрание»
 схема принятия закона в РФ
 «Высшая судебная власть в России»
 «Этапы развития государства Российского»
 «Виды дисциплинарных проступков», «Дисциплинарное взыскание».

6. Таблицы:

«Признаки государства»
 «Нормы морали и нормы права»
 «Источники права РФ»
 «Взаимосвязь высших органов власти РФ»
 «Права и обязанности граждан РФ».
 «Государственные органы, рассматривающие дела об административных правонарушениях»,
 «Виды административных взысканий».
 «Виды преступлений».
 «Права и обязанности работника и работодателя»
 «Правоспособность и дееспособность граждан».

7. Тексты документов: «Законы Хаммурапи», «Русская правда», Всеобщая декларация прав человека

8.Итоговые, обобщающие тесты.

Список литературы

Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Н.И.Элиасберг, М.М.Михеева	«Мы – граждане России» (учебное пособие для 8-9 классов)	Союз.С.-Петербург, 2017
7	Б.П.Пузанов	Изучение исторического и обществоведческого материала в старших классах вспомогательной школы	Москва. 2018
8	А.И.Матвеев	Введение в обществознание.	Москва. Просвещение, 1917

