


**СОГЛАСОВАНО**


Заместитель руководителя по УВР  
МОУ «СОШ с. Антоновка»

 /Шагиева Д.Х./

« 28 » 08 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель МОУ «СОШ с.  
Антоновка»

 /Коровяковский В. В./

Приказ № 255  
от « 30 » 08 2023г.

## Рабочая программа

по речевой практике для 3 класса  
по АООП НОО (ФГОС)

учителя

Сунчалаевой Самиры Эльдар-кызы

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 28.08.2023 г

с.Антоновка 2023 г

## **Пояснительная записка Учебного предмета «Речевая практика»**

Рабочая программа по речевой практике разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ с. Антоновка Ершовского района Саратовской области» соответствующей требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями; авторской Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 –4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013  
Рабочая программа на 68 часов (34учебных недели).

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта через выработку умений правильно выражать смысловую речь.

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- способствовать овладению различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- осуществлять коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети, испытывающие трудности в обучении. Проблемы обучающихся могут быть связаны с педагогической и социальной запущенностью, несформированностью предпосылок к школьному обучению, учебной мотивации. Также у детей с ограниченными возможностями здоровья часто наблюдаются поражения центральной нервной системы, особенно перинатального характера. Самыми характерными признаками детей с подобными нарушениями являются такие изменения в поведении ребёнка, как трудности обучения в школе, речевые нарушения, недостаточность мелкой и крупной моторики, различные виды невротических реакций,

эмоциональная неустойчивость, трудности в общении со взрослыми и сверстниками. Категорию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризует недостаточность или низкий уровень всех познавательных процессов. Обучение ребенка с ОВЗ проходит с учетом ЗБР. При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Оценивается реально присутствующий опыт деятельности.

## **Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика».**

### ***Предметные результаты.***

#### **Минимальный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции;
- выражать свои просьбы, используя «вежливые слова»;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании;
- сообщать о себе краткие сведения;
- выразительно произносить чистоговорки, стихотворения после их анализа;
- участвовать в беседе.

#### **Достаточный уровень:**

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или прослушанных в записи;
- выполнять инструкцию предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, стихотворения после их анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать просьбы, употребляя «вежливые слова»;
- сообщать о себе полные сведения сведенья;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.

#### ***Личностные результаты:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

– готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Метапредметные результаты.**

Формирование следующих универсальных действий:

#### **Регулятивные БУД:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные БУД:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать и выражать свои мысли вслух;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Коммуникативные БУД:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

## Содержание учебного предмета

### Основное содержание предмета 3-4 класс

#### **Общение и его значение в жизни**

##### **Речевое общение.**

Подведение учащихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

##### **Аудирование**

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

##### **Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

##### **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

*Лексические темы:* «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

*Речевые ситуации:* «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

##### **Культура общения**

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

### Основное содержание предмета 4 класс

#### **Аудирование и понимание речи**

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

## **Дикция и выразительность речи**

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

## **Общение и его значение в жизни**

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.** Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы». Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос – сообщение). Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания. **Культура общения.** Устное и письменное приглашение, поздравление.

### Тематический план 3 класс

Номера уроков	Наименования разделов и тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Снова в школу! (8 ч.)</b>			
1.	Вот и лето пролетело!	1		
2.	Расскажи об осени.	1		
3.	Учимся общаться. «Добро пожаловать».	1		
4.	«Разговор не получился».	1		
5.	Правила хорошего тона.	1		
6.	Составление рассказа «Весёлые каникулы».	1		
7.	Я - ученик. Правила поведения в школе.	1		
8.	Экскурсия по школе. «Расскажи мне о школе».	1		
	Итого:8 часов.			
	<b>Мы собрались поиграть... (4 ч.)</b>			
9.	Я за порогом дома.	1		
10.	Правила игры.	1		
11.	Правила общения во время игр. Считалочки.	1		
12.	Игры с правилами.	1		
	Итого: 4 часа.			
	<b>В библиотеке (5ч.)</b>			
13.	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1		
14.	Правила поведения в библиотеке.	1		
15.	Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотеке»).	1		
16.	Читаю и рассказываю сказку.	1		
17.	Сказки в картинках.	1		
	Итого: 5 часа.			
	<b>Сказки про Машу (4ч.)</b>			
18.	Отгадай сказку.	1		
19.	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1		
20.	Рассказывание сказки «Три медведя».	1		
21.	Играем в сказку.	1		
	Итого:4 часа.			

	<b>Отправляюсь в магазин(3ч.)</b>			
22.	Отделы магазина.	1		
23.	Правила хорошего тона.	1		
24.	Ролевая игра «Магазин».	1		
	Итого: 3 часа.			
	<b>Телефонный разговор (4 ч.)</b>			
25.	Телефон в нашей жизни.	1		
26.	Правила общения по телефону.	1		
27.	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	1		
28.	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	1		
	Итого:4 урока.			
	<b>Я –зритель (3 ч.)</b>			
29.	Знакомство с театром.	1		
30.	Правила вежливого зрителя.	1		
31.	Составление памятки «В кино».	1		
	Итого: 3 часа.			
	<b>Какая сегодня погода? (8ч.)</b>			
32.	Стихи и загадки об осени.	1		
33.	Картины осени.	1		
34.	Стихи и загадки о зиме.	1		
35.	Зимние приметы.	1		
36.	Расскажи мне о зиме.	1		
37.	Прогноз погоды.	1		
38.	Источники прогноза погоды.	1		
39.	Расскажи мне о погоде.	1		
	Итого: 8 часов.			
	<b>Снегурочка (7 ч.)</b>			
40.	Рассказы о зиме.	1		
41.	Составление рассказа «Зимние забавы».	1		
42.	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1		
43.	Правила общения.	1		
44.	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1		
45.	«Мастер сказки сказывать».	1		
46.	Расскажи мне сказку.	1		
	Итого: 7 часов.			
	<b>Весёлый праздник (6ч.)</b>			
47.	Праздники в нашей жизни.	1		
48.	Что тебе подарить?	1		



	Не подарок дорог, а внимание.			
49.	Я иду на день рожденья.	1		
50.	Правила хорошего тона.	1		
51.	У меня день рождения.	1		
52.	Будьте вежливы!	1		
	<b>Итого: 6 часов.</b>			
	<b>Учимся понимать животных(8ч.)</b>			
53.	Беседа по теме «Мир природы».	1		
54.	Правила друзей природы.	1		
55.	Какие разные животные...	1		
56.	Забавные питомцы.	1		
57.	Составление рассказа домашнем животном «Мой друг».	1		
58.	Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.	1		
59.	Беседа «Чего хотят животные».	1		
60.	Хороший ли я хозяин.	1		
	Итого:8 часов.			
	<b>Узнай меня! (3ч.)</b>			
61.	Расскажи о себе. «Моя прическа».	1		
62.	Аккуратность и опрятность.	1		
63.	Речевая ситуация «Опиши товарища».	1		
	Итого: 3 часа.			
	<b>Впереди лето! (7ч.)</b>			
64.	Правила на каждый день.	1		
65.	В транспорте.	1		
66.	Я иду в гости.	1		
67.	Я иду в театр(кино)	1		
68.	Будем взаимно вежливы.	1		

