

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Саратовской области  
Администрация Ершовского муниципального района  
МОУ «СОШ с.Антоновка»

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>[Подпись]</i> Протокол № 1 От 29. 08. 2024 г</p>	<p>«Согласовано» Зам. Директора по УВР <i>[Подпись]</i> 29. 08. 2024г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ с. Антоновка» <i>[Подпись]</i> /В.В.Коровяковский/ Приказ № <u>186</u> От «<u>30</u>» <u>08</u> 2024г</p>
---	---	--



Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
1-4 классы

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предмет «Русский язык» изучается с **целью** развития коммуникативных умений и навыков, овладения элементарными знаниями грамматики.

Для достижения цели предмет «Русский язык» направлен на решение следующих **задач**:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и владеть на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение);
- формировать элементарные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать навык полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

### Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливает специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражается в том, что программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим все разделы программы, является развитие речи.

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (1<sup>1</sup>), 1 – 4 классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

### ***Подготовка к усвоению грамоты***

Программа дополнительного класса (1<sup>1</sup>) направлена на повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению.

В этот период большое внимание должно быть уделено общему и речевому развитию учащихся, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития.

Важным является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

Овладение первоначальными навыками чтения и письма является сложным психологическим актом, требующим, кроме общего и речевого развития, необходимости достаточного созревания психофизиологических функций: фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.

***Обучение грамоте*** умственно отсталых детей осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

#### ***Добукварный период***

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного

расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

#### *Букварный период*

В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Для умственно отсталых детей несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте умственно отсталых школьников обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

#### *Практические и грамматические упражнения и развитие речи*

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в

области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по *практическим грамматическим упражнениям и развитию речи* включает разделы: «Фонетика», «Графика», «Слово», «Предложение», «Развитие речи».

*Фонетика.* Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2—4 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития.

*Слово.* В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

*Предложение.* Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

*Графика.* У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности, формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

*Развитие речи.* Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана МОУ «СОШ с.Антоновка Ершовского района Саратовской области»

На изучение предмета «Русский язык» отводится:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Всего часов за учебный год
1 <sup>1</sup>	2	33	66
1	2	33	99
2	3	34	102
3	3	34	102
4	3	34	102
ИТОГО			471

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

### 1<sup>1</sup> класс

#### *Личностные результаты*

- положительно относиться к школе, к урокам русского языка;
- расширять представления о многообразии окружающего мира;
- доброжелательно относиться к одноклассникам;
- приобрести первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

#### *Предметные результаты*

##### Минимальный уровень:

- знать правила поведения учащихся в школе;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- подбирать по образцу геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов по образцу и с помощью учителя;
- различать и дифференцировать звуки окружающей действительности;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- составлять предложение из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно-графическую схему;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

### Достаточный уровень:

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя;
- определять количество слов в предложении (2 – 3), выкладывать условно-графическую схему предложения и слов его составляющих;
- делить двусложные слова на слоги (части), с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- знать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения (четверостишия);
- рассказывать содержание знакомой сказки (рассказа) с опорой на иллюстрации, вопросы учителя;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

### 1 класс

#### *Личностные результаты*

- положительно относиться к школе, к учебной деятельности;
- понимать социальное окружение, своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию.
- доброжелательно относиться к одноклассникам, проявлять сочувствие, сопереживание к окружающим;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
- принимать участие в работе парами и группами;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### ***Предметные результаты***

#### ***Минимальный уровень:***

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
- списывать с печатного и/или рукописного текста разобранные буквы, слоги и слова.

#### ***Достаточный уровень:***

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
- письмо под диктовку букв, слогов, простых слов, простых предложений после предварительного анализа.

## **2 класс**

### ***Личностные результаты***

- положительно относиться к школе, к учебной деятельности;
- понимать социальное окружение, своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию.
- доброжелательно относиться к одноклассникам, проявлять сочувствие, сопереживание к окружающим;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## ***Предметные результаты***

### ***Минимальный уровень:***

- различать звуки в произношении и на слух: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу из 3-4 букв, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- списывать по буквам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста с помощью учителя.

### ***Достаточный уровень:***

- различать звуки в произношении и написании: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

## **3 класс**

### ***Личностные результаты***

- осознавать себя как гражданина России; формировать чувство гордости за свою Родину;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развивать адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владеть социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- понимать социальное окружение, своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать и сопереживать чувствам других людей;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, проявлять готовность к самостоятельной жизни.

### ***Предметные результаты***

#### Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

#### Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

### **4 класс**

#### ***Личностные результаты***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### ***Предметные результаты***

#### Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные согласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную

- схему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием;
  - записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20-25 слов);
  - дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
  - составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
  - делить текст на предложения;
  - выделять тему текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
  - самостоятельно записывать 2-3 предложения из составленного текста после его анализа.

## Содержание учебного предмета

### 1<sup>1</sup> класс

#### *Подготовка к усвоению грамоты*

##### Добукварный период

##### *Развитие зрительных и пространственных восприятий*

Основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый) их название, различие. Выкладывание и название цветных полосок/предметов по образцу учителя. Различие полосок по длине. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины.

Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (не более 3). Составление из геометрических фигур знакомых предметов.

Выработка умения показывать и называть предметы (2 - 3), их изображения слева направо, в заданном порядке; в заданном направлении.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу.

##### *Развитие слухового внимания*

Различие звуков окружающей действительности, их узнавание.

Дифференциация неречевых звуков: различные несходные/более сходные звуки (колокольчик, шуршание бумаги и т.д.).

Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

### *Слово*

Практическое знакомство со словом (назови предмет, повтори слова и т.д.). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем.

Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

### *Предложение*

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий (Маша ходит). Фиксация предложения условно-графическим изображением.

Составление предложений из 2 - 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».

### *Часть слова (слог)*

Деление двусложных слов на части (Ка - тя). Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов и т.д.

### *Звук*

Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.

### *Развитие моторных умений*

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев.

Развитие умения держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями.

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предьявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.

### Букварный период

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова.

Соотнесение звуков с соответствующими буквами.

Определение их местоположения в словах (в начале).

Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет.

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.)

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.

### 1 класс

#### **Обучение грамоте**

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после

проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

## 2 класс

### ***Практические грамматические упражнения и развитие речи***

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, ю, я**. Слог. Перенос слов.

**Слово.** Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.

Родственные слова. Общая часть родственных слов.

**Предложение.** Предложение и его схема. Порядок слов в предложении. Составление предложений по предметной картинке, по сюжетной картинке. Предложения-вопросы и предложения-ответы.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

## 3 класс

### ***Практические грамматические упражнения и развитие речи***

**Фонетика.** Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие название предметов. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты,

овоци, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

*Предложение.* Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями.

*Развитие речи.* Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

#### 4 класс

##### ***Практические грамматические упражнения и развитие речи***

*Фонетика.* Звуки и буквы. Ударные и безударные гласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

*Графика.* Алфавит. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Перенос слов с разделительным мягким знаком.

*Слово.* Слова, обозначающие название предметов, отвечающие на вопросы *кто? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?* Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

*Предложение.* Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

*Развитие речи.* Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

## Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

### 1<sup>1</sup> класс (66 ч)

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1.	Введение в урок русского языка. Правила посадки и пользования письменными принадлежностями.	1	Познакомиться с правилами посадки при письме. Учиться правильно держать карандаш. Различать неречевые и речевые звуки, узнавать голоса животных.
2.	Выбор и группировка предметов на рисунках, геометрических форм.	1	Соотносить звуки окружающего мира с речевыми звуками.
3.	Дифференциация неречевых звуков.	1	Выбирать и группировать палочки и полоски бумаги по цвету и размеру.
4.	Имитация голосов животных, узнавание животного по	1	Писать элементы по карандашу, образцу и

	имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.		самостоятельно. Обводить фигуры, рисунки. Познакомиться с геометрическими фигурами.
5.	Конструирование из данных геометрических форм, из цветных палочек и полосок бумаги.	1	Находить различия в написании геометрических фигур. Рисовать геометрические фигуры по точкам.
6.	Выбор и группировка по цвету и размеру палочек или полосок бумаги.	1	Рисовать геометрические фигуры по клеткам, линейке.
7.	Обведение по шаблону знакомых предметов.	1	Ориентироваться в тетради по клеточкам. Обводить шаблон, обводить клетку по образцу, точкам, писать элементы по карандашу, образцу и самостоятельно.
8.	Раскрашивание знакомых предметов.	1	
9.	Рисование знакомых предметов и их раскрашивание.	1	Составлять орнамент из клеток одним и несколькими цветами.
10.	Обводка, раскрашивание и штриховка геометрических фигур.	1	Соединять палочки в разные сочетания.
11.	Рисование геометрических фигур, на их основе предметов и раскрашивание.	1	Владеть навыками учебной деятельности: правильно сидеть за партой, вставать, поднимать руку, слушать объяснения и указания учителя, просить разрешения выйти и т.д.
12.	Рисование геометрических фигур по клеточкам, по линейке.	1	
13.	Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно.	1	Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
14.	Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разными цветами.	1	Выделять общие и отличительные свойства геометрических фигур.
15.	Рисование по линейкам: линии, палочки (прямые, наклонные по ориентирам).	1	Понимать изображение, текст (на слух), вопросы-задания, инструкцию учителя.
16.	Соединение палочек в разных сочетаниях.	1	
17.	Фиксация слова условно-графическим изображением.	1	Отрабатывать правило посадки при письме. Правильно держать карандаш.
18.	Выделение слов с фиксацией каждого слова картинкой и схемой.	1	Фиксировать слова условно-графическим изображением.
19.	Орнамент из палочек, их сочетаний.	1	
20.	Орнамент из геометрических фигур.	1	«Читать» фиксированные слова, соотносить их с конкретными предметами.
21.	Наклонные палочки с закруглением внизу иверху (крючки).	1	Выделять слова (2-3) из предложенных с фиксацией каждого слова с картинкой и схемой.
22.	Овал. Полуовалы.	1	
23.	Петелька вверх и вниз.	1	
24.	Практическое знакомство с предложением на основе	1	Писать элементы по карандашу, образцу и самостоятельно.

	демонстрации действий (Маша ходит).		Обводить фигуры, рисунки.	
25.	Фиксация предложения условно-графическим изображением.	1	Выполнять упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов.  Ориентироваться в тетради по клеточкам.  Обводить шаблон, обводить клетку по образцу, точкам, писать элементы по карандашу, образцу и самостоятельно.  Писать элементы букв по образцу самостоятельно.	
26.	Составление схем предложений.	1		
27.	Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой.	1		
28.	Упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов.	1		
29.	Элементы буквы (е).	1		
30.	Палочки с закруглением вверху и внизу (г)	1		
31.	Элементы букв <i>а, у, в, т, п</i> соединения элементов, напоминающие образы.	1		
32.	Обводка и дорисовывание бордюров.	1		Работать по инструкции учителя.
33.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	1		Знать, как правильно сидеть за партой и держать карандаш.
34.	Написание строчной и заглавной буквы А.	2		Познакомиться с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн.
35.	Написание строчной и заглавной буквы У.	2		Научиться писать буквы Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн.
36.	Написание печатного варианта букв А и У.	1	Отличать буквы и находить их.	
37.	Знакомство и запись печатной буквой М.	1	Писать основные элементы буквы, букву <i>а</i> строчную и заглавную.	
38.	Запись слогов и слов с буквами А,У,М печатными буквами.	1	Писать основные элементы буквы, букву <i>у</i> строчную и заглавную.	
39.	Запись слогов и слов с буквами А,У,М печатными буквами.	1	Писать основные элементы буквы, букву <i>м</i> строчную и заглавную.	
40.	Знакомство и запись печатного варианта буквы О.	1	Писать основные элементы буквы, букву <i>о</i> строчную и заглавную.	
41.	Запись слогов и слов с буквами А,У,М,О печатными буквами.	1	Писать основные элементы буквы, букву <i>х</i> строчную и заглавную.	
42.	Знакомство и запись печатной буквы Х.	1		
43.	Запись слогов и слов с буквами А,У,М,О,Х печатными буквами.	1	Писать основные элементы буквы, букву <i>с</i> строчную и заглавную.	
44.	Запись слогов и слов с буквами А,У,М,О,Х печатными буквами.	1	Соединять буквы <i>а, у, м, о, х, с</i> в слоги на письме.	
45.	Знакомство и запись печатной буквы С.	1		
46.	Запись слогов и слов с буквами А,У,М,О,Х,С печатными буквами.	1	Упражняться в написание слогов и слов с изученными буквами.	
47.	Запись слогов и слов с буквами А,У,М,О,Х,С печатными	1		

	буквами.		Пробовать соединять изученные буквы в слоги, слова на письме.
48.	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами.	1	Списывать с классной доски прочитанных и разобранных слогов.
49.	Знакомство и запись печатной буквы Н.	1	
50.	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами.	1	Работать по инструкции учителя. Знать, как правильно сидеть за партой и держать карандаш.
51.	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами.	1	Писать основные элементы пройденных букв.
52.	Знакомство и запись печатной буквы Ы.	1	
53.	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н, Ы печатными буквами.	1	Отличать строчные и заглавные буквы Аа, Уу, Мм, Оо, Сс, Хх, Нн, Ы, Лл, Вв, Ии.
54.	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н, Ы печатными буквами.	1	Знать, как пишутся строчные и заглавные буквы Аа, Уу, Мм, Оо, Сс, Хх, Нн, Ы, Лл, Вв, Ии.
55.	Запись и знакомство печатной буквы Л.	1	Соединять буквы а, у, м, о, с, х, н, ы, л, в, и в слоги на письме.
56.	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л печатными буквами.	1	Пробовать соединять изученные буквы в слоги, слова на письме.
57.	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л печатными буквами.	1	Списывать с классной доски прочитанные и разобранные слоги.
58.	Запись и знакомство печатной буквы В.	1	
59.	Диагностическая контрольная работа.	1	Упражняться в написание слогов и слов с изученными буквами.
60.	Запись и знакомство печатной буквы И.	1	
61.	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, И печатными буквами.	2	Писать под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко-буквенного анализа.
62.	Написание слов с изученными буквами.	1	
63.	Написание слов с изученными буквами.	1	
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	

### 1 класс (99 ч)

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося
<i>Добукварный период (13 ч)</i>			
1.	Знакомство с наиболее распространенными цветами.	1	Различие предметов по цвету. Штриховка различных фигур – горизонтальная.

2.	Работа с цветными полосками. Различие по цвету двух полосок.	1	Различие предметов по цвету и форме. Горизонтальная штриховка.
3.	Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок.	1	Различие предметов по цвету и форме. Штриховка.
4.	Составление и анализ предложений.	1	Различие предметов по цвету и форме. Штриховка. Анализ предложений. Составление схемы предложения.
5.	Геометрические фигуры. Различие по цвету и форме.	1	Различие предметов по цвету и форме. Штриховка. Анализ предложений. Составление схемы предложения.
6.	Различие геометрических фигур и полосок по цвету. Письмо короткой наклонной линии.	1	Графический анализ элементов. Письмо.
7.	Письмо элементов строчной буквы г.	1	Графический анализ элементов. Письмо.
8.	Письмо элементов букв р, у, д.	1	Графический анализ элементов. Письмо.
9.	Письмо первого элемента буквы – л.	1	Графический анализ элементов. Письмо.
10.	Письмо элемента буквы – с	1	Графический анализ элементов. Письмо.
11.	Письмо элементов буквы – а, о	1	Графический анализ элементов. Письмо.
12.	Письмо элементов буквы – х.	1	Графический анализ элементов. Письмо.
13.	Письмо элементов буквы – п.	1	Графический анализ элементов. Письмо.
<b>Букварный период (86 ч)</b>			
14.	Письмо букв – а, А	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
15.	Письмо букв – у, У. слоги ау, уа.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо..
16.	Письмо буквы – м, М	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
17.	Письмо слогов – ам, ум	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Написание.
18.	Письмо слова «мама»	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Написание.
19.	Письмо буквы – о, О. слоги ом, мо.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
20.	Письмо слогов с буквами – а, у, м, о	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Написание.
21.	Письмо буквы – с, С. Слоги ас, ос, ус.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
22.	Письмо слогов – ас, ос, ус, са, со, су. Слово – оса.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Написание.
23.	Письмо слов «сама», «мама»	1	Звуко-буквенный анализ слогов.

			Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо.
24.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо.
25.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо.
26.	Письмо буквы – х, Х.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
27.	Письмо слогов с буквой – х. слова – уха, муха.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо.
28.	Письмо буквы – ш, Ш.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
29.	Письмо слогов с буквами – с, ш.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
30.	Письмо буквы – л, Л.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
31.	Письмо слогов и слов с буквой – л.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
32.	Письмо буквы – ы . слоги с буквой ы.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
33.	Письмо слогов и слов с буквой – ы.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
34.	Письмо буквы – н , Н.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
35.	Письмо слогов и слов с буквой – н.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
36.	Письмо буквы – р. Р.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
37.	Письмо слогов и слов с буквой – р	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
38.	Дифференциация – л, р	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
39.	Письмо буквы – к, К.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
40.	Письмо слогов и слов с буквой –	1	Звуко-буквенный анализ слогов.

	к		Графический анализ. Чтение слогов и слов . Письмо.
41.	Письмо буквы – п , П.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
42.	Письмо слогов и слов с буквой – п	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
43.	Письмо слов с буквой – п, состоящих из трех слогов	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
44.	Письмо буквы – т, Т.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
45.	Письмо слогов и слов с буквой – т	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
46.	Письмо буквы – и, И.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
47.	Письмо слогов и слов с буквой – и.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
48.	Письмо буквы и с шипящими.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
49.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
50.	Письмо буквы – з, З.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
51.	Письмо слогов и слов с буквой – з	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
52.	Дифференциация з – с.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
53.	Письмо буквы – в , В.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
54.	Письмо слогов и слов с буквой – в.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
55.	Письмо буквы – ж, Ж.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
56.	Письмо слогов и слов с буквой – ж.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
57.	Дифференциация ж – ш.	1	Звуко-буквенный анализ слогов.

			Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
58.	Письмо буквы – б , Б.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
59.	Письмо слогов и слов с буквой – б.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
60.	Дифференциация б – п.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
61.	Письмо буквы – г, Г.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
62.	Письмо слогов и слов с буквой – г.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
63.	Дифференциация г – к.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
64.	Письмо буквы – д, Д.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
65.	Письмо слогов и слов с буквой – д.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
66.	Дифференциация д – т.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
67.	Письмо буквы – й , Й.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
68.	Письмо слогов, слов и предложений с буквой – й.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
69.	Дифференциация и – й.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
70.	Письмо – ь .	1	Графический анализ строчной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
71.	Письмо слов с буквой – ь на конце и в середине слова.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
72.	Письмо слов со стечением согласных.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
73.	Письмо буквы – е, Е.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
74.	Письмо слогов и слов с буквой – е.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов.

			Письмо
75.	Письмо слов, состоящих из трех слогов.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
76.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
77.	Письмо буквы – ё, Ё.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
78.	Письмо слогов и слов с буквой – ё.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
79.	Написание предложений с – ё.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
80.	Письмо буквы – я , Я.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
81.	Письмо слов и предложений с – я.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
82.	Написание слов с буквой – я в середине слова.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
83.	Письмо буквы – ю, Ю.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
84.	Письмо слогов и слов с – ю.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов .Письмо
85.	Урок проверки и оценки знаний на тему «Звуки и буквы».	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
86.	Письмо буквы ц, Ц. Работа над ошибками на тему «Звуки и буквы».	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
87.	Письмо слогов и слов с буквой ц.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
88.	Письмо буквы – ч, Ч.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
89.	Письмо слогов и слов с – ч. Орфограммы – ча-чу.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
90.	Письмо буквы – щ, Щ.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
91.	Письмо слогов и слов с – щ, орфограммы – ща-щу.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов.

			Письмо
92.	Дифференциация ч – щ. Орфограммы – ча-чу, ща-щу.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
93.	Письмо буквы – ф, Ф.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
94.	Письмо слогов и слов с ф.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
95.	Дифференциация в – ф.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
96.	Письмо буквы – э, Э.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
97.	Письмо слогов и слов с э.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
98.	Письмо буквы – ь.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
99.	Письмо слов с – ь.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
<b>Итого</b>		<b>99</b>	

## 2 класс (102 ч)

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося
<i><b>Повторение (9 ч)</b></i>			
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные буквы, используя разные способы соединения их в слове.
2.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	Выделять первый звук в слове или слове при условии совпадения звука и буквы.
3.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки		Практически различать понятия «предмет» и «название предмета».
4.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки		
5.	Предложение. Правило его записи	2	Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение одним

6.	Предложение и его схема	1	словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2-3 слов по ситуационной картинке. Письмо по памяти.
7.	Распространение предложений	1	
8.	Составление предложений	1	
9.	Входная контрольная работа	1	Списывать с грамматическим заданием текст из двух предложений.
<b>Звуки и буквы (40 ч)</b>			
10.	Гласные звуки и буквы	1	Различать гласные звуки; уметь их перечислять, опираясь на буквы.
11.	Согласные звуки и буквы	1	Различать согласные звуки; уметь их перечислять, опираясь на буквы.
12.	Слова, различающиеся одним звуком	1	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Владеть умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.
13.	Слова, различающиеся количеством звуков	1	Устанавливать количество и последовательность звуков и букв в слове. Составлять схемы слов с обозначением каждого звука.
14.	Слова, различающиеся последовательностью звуков	1	
15.	Знакомство со знаком ударения	1	Учиться определять ударение в словах.
16.	Выделение ударного гласного в слове	1	Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.
17.	Деление слов на слоги	1	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками).
18.	Гласные в образовании слогов	1	
19.	Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги	1	
20.	Перенос слов по слогам	1	Уметь переносить слова по слогам с одной строки на другую.
21.	Различение звонких и глухих согласных <b>б - п</b>	1	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
22.	Различение звонких и глухих согласных <b>в - ф</b>	1	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
23.	Различение звонких и глухих согласных <b>г - к</b>	1	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
24.	Различение звонких и глухих согласных <b>д - т</b>	1	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.

25.	Различение звонких и глухих согласных <b>ж - ш</b>	1	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
26.	Различение звонких и глухих согласных <b>з - с</b>	1	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
27.	Различение парных звонких и глухих согласных	1	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
28.	Контрольный диктант	1	Осуществлять самоконтроль.
29.	Шипящие согласные	1	Подбирать примеры слов, начинающихся на шипящий согласный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.
30.	Свистящие согласные	1	Подбирать примеры слов, начинающихся на свистящий согласный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.
31.	Различение шипящих и свистящих согласных	1	Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.
32.	Буква <b>е</b> в начале слова или слога	1	Различать на слух и выделять буквы <b>е, ё</b> в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.
33.	Буква <b>ё</b> в начале слова или слога	1	
34.	Буква <b>ю</b> в начале слова или слога	1	Различать на слух и выделять буквы <b>ю, я</b> в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.
35.	Буква <b>я</b> в начале слова или слога	1	
36.	Гласные буквы <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова или слога	1	Различать на слух и выделять буквы <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.
37.	Гласные <b>и – ы</b> после твёрдых и мягких согласных	1	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1-2 примера на каждый случай дифференциации.
38.	Гласные <b>о - е</b> после твёрдых и мягких согласных	1	
39.	Гласные <b>у – ю</b> после твёрдых и мягких согласных	1	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1-2 примера на каждый случай дифференциации.
40.	Гласные <b>а - я</b> после твёрдых и мягких согласных	1	
41.	Гласная <b>е</b> после мягких согласных	1	Понимать, что после мягких согласных пишется буква <b>е</b> .
42.	Различение твёрдых и мягких согласных	1	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1-2 примера на каждый случай дифференциации.

43.	Буква <b>ь</b> для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2-3 примера слов с мягким знаком на конце.
44.	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	Объяснять написание слов с мягким знаком по опорной таблице.
45.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов.
46-47.	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	2	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов.
48.	Контрольный диктант	1	Осуществлять самоконтроль.
49.	Работа над ошибками	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
<b>Слово (28 ч)</b>			
50.	Предмет и его название	1	Подбирать к каждому предмету, изображённому на картинке, его название.
51.	Названия предметов, отвечающие на вопрос <b>что?</b>	1	Учиться ставить вопрос к слову (предмету). Различать названия предметов по вопросу <b>что?</b>
52.	Названия частей предмета	1	Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <b>что?</b>
53.	Различение сходных предметов и их названий	1	Различать сходные предметы и их названия.
54.	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.
55.	Названия предметов, отвечающие на вопрос <b>кто?</b>	1	Учиться ставить вопрос к слову (предмету). Различать названия предметов по вопросу <b>кто?</b>
56.	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.
57.	Слова, отвечающие на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b>	1	Различать названия предметов по вопросу <b>кто?</b> и <b>что?</b>
58.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1	Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.
59-60.	Большая буква в именах и фамилиях людей	2	Понимать различие между названием человека и его именем. Запомнить правило записи имён и фамилий людей. Овладеть умением правильно записывать имена людей в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.

61.	Большая буква в кличках животных	1	Понимать различие между названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Овладевать умением правильно записывать клички животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.
62.	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных	1	Овладевать умением правильно записывать имена и фамилии людей, клички животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.
63.	Контрольный диктант	1	Осуществлять самоконтроль.
64.	Работа над ошибками	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
65.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <b>что делает?</b>	1	Отрабатывать умение ставить вопрос к названиям действий.
66.	Названия действий, отвечающие на вопрос <b>что делают?</b>	1	Отрабатывать умение ставить вопрос к названиям действий.
67-68.	Подбор названий действий к названиям предметов	2	Подбирать названия действий к названиям предметов.
69.	Различение названий действий по вопросам	1	Различать названия действий по вопросам <b>что делает?</b> и <b>что делают?</b> Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение.
70.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1	Определять названия предметов и названия действий.
71.	Предлог как отдельное слово	1	Находить в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.
72.	Употребление предлогов в предложении.	1	Находить в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.
73.	Контрольный диктант	1	Осуществлять самоконтроль.
74.	Работа над ошибками	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
75-76.	Выделение трудной гласной в словах	2	Списывать слова из словаря с подчёркиванием «трудной» гласной.
77.	Написание гласных в словах-родственниках	1	Составлять предложения со словами-родственниками. Сравнить написание слов-родственников.
<b>Предложение (15 ч)</b>			

78.	Выделение предложения из текста	1	Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то).
79-80.	Правила записи предложения	2	Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении.
81.	Предложение и его схема	1	Объяснять, как нужно выбирать предложение к схеме. Составлять предложение по схеме, чертить схему предложения. Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.
82.	Различение набора слов и предложения	1	Понимать различие набора слов и предложения, самостоятельно составлять предложение и чертить схему предложения.
83-84.	Порядок слов в предложении	2	Овладевать умением правильно записывать деформированные предложения.
85.	Завершение начатого предложения	1	Овладевать умением заканчивать предложение с помощью рисунков и записывать их. Твёрдо знать правила записи предложения.
86-87.	Составление предложений по предметной картинке	2	Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной картинке.
88-89.	Составление предложений по сюжетной картинке	2	Составлять предложение из 2-3 данных слов по сюжетной картинке.
90.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).
91.	Контрольный диктант	1	Осуществлять самоконтроль.
92.	Работа над ошибками	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
<b>Повторение (10 ч)</b>			
93.	Звонкие и глухие согласные	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
94.	Твёрдые и мягкие согласные	1	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
95.	Мягкий знак (ь) на конце слова	1	Владеть общим приёмом списывания текста. Контролировать свои действия в процессе списывания текста.
96.	Названия предметов	1	Оценивать свои достижения при выполнении задания.
97.	Названия действий	1	
98.	Предложение	1	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
99.	Контрольный диктант	1	Осуществлять самоконтроль.
100.	Работа над ошибками	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
101-102.	Повторение	2	
<b>Итого</b>		<b>102</b>	

### 3 класс (102 ч)

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося
<b><i>Повторение (9 ч)</i></b>			
1.	Предложение. Выделение предложения из текста	1	Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения). Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке).
2.	Предложение и его схема	1	Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением.
3.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении.
4.	Завершение начатого предложения	1	Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).
5.	Различение набора слов и предложения	1	Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов).
6.	Порядок слов в предложении	1	Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках).
7.	Предложение. Закрепление знаний	1	Различать предложение и набор слов. Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении.
8.	Входная контрольная работа	1	Осуществлять самоконтроль.
9.	Работа над ошибками	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
<b><i>Звуки и буквы (40 ч)</i></b>			
10-11.	Знакомство с алфавитом	2	Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).
12.	Звуки гласные и согласные	1	Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.
13.	Ударение в словах	1	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.
14-15.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	2	Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги – сапоги).
16.	Деление слов на слоги	1	Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.
17.	Контрольное списывание	1	Осуществлять самоконтроль.
18.	Работа над ошибками	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.

19-20.	Гласные <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова или слога	2	Различать на слух и выделять буквы <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.
21-22.	Перенос части слова при письме	2	Уметь переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.
23.	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	1	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами.
24-25.	Обозначение мягких согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я</b>	2	Уметь составлять пары из слогов ( <i>ма – мя</i> ). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.
26.	Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце слова	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.
27.	Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) в середине слова	1	
28-29.	Различение твёрдых и мягких согласных	2	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
30.	Контрольный диктант	1	Осуществлять самоконтроль.
31.	Работа над ошибками	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
32.	Написание <b>жи – ши</b> в словах	1	Выучить сочетания букв <b>жи – ши, ча – ща, чу – шу</b> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.
33.	Написание <b>ча – ща</b> в словах	1	
34.	Написание <b>чу – шу</b> в словах	1	
35.	Написание <b>жи – ши, ча – ща, чу – шу</b>	1	
36.	Парные звонкие и глухие согласные	1	Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных.
37.	Различение звонких и глухих согласных <b>б – п, в – ф</b>	1	
38-39.	Различение <b>ж – ш, з – с</b>	2	
40-41.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	2	Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.
42-43.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2	
44-45.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2	Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.

46-47.	Правила правописания в словах	2	Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.
48.	Контрольный диктант	1	Осуществлять самоконтроль.
49.	Работа над ошибками	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
<b>Слово (30 ч)</b>			
50.	Названия предметов. Различение их по вопросам <b>кто? что?</b>	1	Различать названия предметов по вопросам <b>кто? что?</b>
51.	Обобщающее название для группы однородных предметов	1	Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.
52-53.	Выделение названий предмета из предложения	2	Отрабатывать умение выделять названия предмета из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставить предметные картинки к словам, где это можно сделать).
54-55.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	2	Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.
56-57.	Названия действий. Различение их по вопросам <b>что делает? что делают?</b>	2	Различать названия действий по вопросам <b>что делает? что делают?</b> Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.
58-59.	Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</b>	2	Различать названия действий по вопросам <b>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</b> Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.
60-61.	Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что делали? что сделали? что сделал? что сделала? что сделали?</b>	2	Различать названия действий по вопросам <b>что делал? что делала? что делали? что сделали? что сделал? что сделала? что сделали?</b> Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.
62-63.	Различение названий действий по вопросам <b>что сделает? что сделают?</b>	2	Различать названия действий по вопросам <b>что сделает? что сделают?</b> Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.
64.	Постановка вопросов к названиям действий	1	Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в

65.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	предложении названия действий и подчёркивать их.
66.	Контрольный диктант	1	Осуществлять самоконтроль.
67.	Работа над ошибками	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
68.	Определение признака предмета по вопросам <b>какой? какая? какое? какие?</b>	1	Различать названия признаков предметов по вопросам.
69.	Различение предметов по их признакам	1	Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки.
70-71.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2	Учиться ставить вопросы к названиям признаков предмета.
72.	Выделение названий признаков предмета из предложения	1	Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.
73.	Названия предметов, действий и признаков предмета	1	Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.
74.	Предлоги <b>в, на, с, из, у</b> со словами	1	Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
75.	Предлоги <b>к, по</b> со словами	1	
76.	Предлог <b>от</b> со словами	1	
77.	Предлоги <b>над, под</b> со словами	1	
78.	Предлог <b>о</b> со словами	1	
79.	Предлоги <b>к, по, от, над, под, о</b> со словами	1	
<b>Предложение (14 ч)</b>			
80-81.	Выделение предложения из текста	2	Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.
82-83.	Предложение законченное и незаконченное	2	Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.

84-85.	Распространение предложений	2	Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).
86-87.	Слова в предложении	2	Понимать различие набора слов и предложения, самостоятельно составлять предложение и чертить схему предложения.
88-89.	Порядок слов в предложении	2	Овладевать умением правильно записывать деформированные предложения.
90-91.	Составление предложений	2	Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов.
92.	Контрольный диктант	1	Осуществлять самоконтроль.
93.	Работа над ошибками	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
<b><i>Повторение (9 ч)</i></b>			
94-95.	Слово. Правила правописания в слове	2	Доказывать правильность написания букв в слове.
96-97.	Названия предметов и признаков предмета	2	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
98.	Название действий предмета	1	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
99-100.	Предложение	2	Владеть общим приёмом списывания текста. Контролировать свои действия в процессе списывания текста. Оценивать свои достижения при выполнении задания.
101.	Контрольный диктант	1	Осуществлять самоконтроль. Оценивать свои достижения при выполнении задания.
102.	Работа над ошибками	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
<b>Итого</b>		<b>102</b>	

#### **4 класс (102 ч)**

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося
<b><i>Повторение (8 ч)</i></b>			
1.	Предложение. Выделение его из текста	1	Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.
2.	Предложение законченное и незаконченное	1	Различать предложение законченное и незаконченное.

3.	Завершение начатого предложения	1	Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку.
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений	1	Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух данных предложений интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений.
5.	Порядок слов в предложении	1	Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания.
6.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1	Находить и выделять в предложении названия предметов, действий и признаков. Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами.
7.	Составление предложений по предметной и сюжетной картинке	1	Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами.
8.	Входная контрольная работа	1	Осуществлять самоконтроль.
<b>Звуки и буквы (45 ч)</b>			
9.	Алфавит.	1	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите,
	Расположение слов по алфавиту		закрепить умение пользоваться орфографическим словарём.
10.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1	Определить роль гласных в образовании слогов.
11.	Ударные и безударные гласные. Их различие	1	Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Овладеть способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
12-13.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	2	
14-16.	Проверка безударных гласных в слове	3	
17-18.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	2	
19.	Контрольный диктант	1	Осуществлять самоконтроль.
20.	Работа над ошибками	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.

21.	Твёрдые и мягкие согласные. Их различение перед гласными	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.
22-23.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я</b>	2	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами.
24-25.	Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце и в середине слова	2	Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме.
26.	Различение твёрдых и мягких согласных	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.
27.	Написание <b>жи – ши, ча – ща, чу – щу</b> в словах. Активизация словаря по теме	1	Восстановить в памяти написание сочетания букв <b>жи – ши, ча – ща, чу – щу</b> в словах, пополнить словарь по теме.
28-29.	Написание <b>жи – ши, ча – ща, чу – щу</b> в словах.	2	Восстановить в памяти написание сочетания букв <b>жи – ши, ча – ща, чу – щу</b> в словах, пополнить словарь по теме.
30.	Различение правил правописания в словах	1	Научиться различать правила правописания в словах.
31.	Контрольный диктант	1	Осуществлять самоконтроль.
32.	Работа над ошибками	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
33.	Разделительный мягкий знак перед гласными <b>и, е, ё, ю, я</b> . Знакомство	1	Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Накопить словарь.
34.	Перенос слов с разделительным мягким знаком ( <b>ь</b> ) и без него	1	Усвоить правила переноса слов с разделительным мягким знаком и без него.
35-36.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком ( <b>ь</b> )	2	Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Накопить словарь.
37.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком ( <b>ь</b> ) и без него	1	Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Накопить словарь.

38.	Мягкий знак (Ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (Ь)	1	Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.
39.	Разделительный мягкий знак (Ь). Закрепление знаний	1	Закреплять умение записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Накопить словарь.
40.	Контрольный диктант	1	Осуществлять самоконтроль.
41.	Работа над ошибками	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
42.	Звонкие и глухие согласные. Их различие в словах	1	Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.
43.	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	
44.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.
45-46.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2	Учиться применять правило проверки парных согласных на конце слова.
47-48.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	2	Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.
49-51.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	3	Учиться применять правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах.
52.	Контрольный диктант	1	Осуществлять самоконтроль.
53.	Работа над ошибками	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
<b>Слово (30 ч)</b>			
54.	Названия предметов, действий и признаков предмета	1	Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.
55.	Названия предметов. Различение их по вопросам <b>кто? что?</b>	1	Выделять в предложении названия предметов по вопросам
56.	Различение названий предметов по вопросам <b>кого? чего?</b>	1	Различать названия предметов по вопросам <b>кого? чего?</b> Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.

57.	Различение названий предметов по вопросам <b>кому? чему?</b>	1	Различать названия предметов по вопросам <b>кому? чему?</b> Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.
58.	Различение названий предметов по вопросам <b>кем? чем?</b>	1	Различать названия предметов по вопросам <b>кем? чем?</b> Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.
59.	Различение названий предметов по вопросам <b>о ком? о чём?</b>	1	Различать названия предметов по вопросам <b>о ком? о чём?</b> Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.
60.	Выделение названий предметов в предложении	1	Отрабатывать умение выделять названия предмета из предложения независимо от формы слова.
61.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	1	Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек животных на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки – деревня Петушки).
62.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	
63.	Названия предметов. Закрепление знаний	1	Закрепить знания о названиях предметов.
64.	Контрольный диктант	1	Осуществлять самоконтроль.
65.	Работа над ошибками	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
66.	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам <b>какой? какая? какое? какие?</b>	1	Различать названия признаков по вопросам.
67.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	Тренироваться в постановке вопросов к названиям признаков предмета.
68.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	Различать признаки, обозначающие цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.
69.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета.
70.	Определение предмета по его признакам	1	Определять предмет по его признакам.

71.	Различение названий предметов, действий, признаков	1	Различать названия предметов, действий, признаков предмета.
72.	Постановка вопросов к словам в предложении	1	Ставить вопросы к словам в предложении.
73.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1	Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.
74.	Контрольный диктант	1	Осуществлять самоконтроль.
75.	Работа над ошибками	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
76.	Предлоги <b>по, к, от, над, под, о, в, на</b> со словами	1	Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
77.	Предлог <b>из, за</b> со словами	1	Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
78.	Предлог <b>без</b> со словами	1	
79.	Предлог <b>до</b> со словами	1	
80.	Предлог <b>про</b> со словами	1	
81.	Предлоги. Закрепление знаний	1	
82.	Контрольный диктант	1	Осуществлять самоконтроль.
83.	Работа над ошибками	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
<b>Предложение (11 ч)</b>			
84.	Выделение предложения из текста	1	Закреплять умение выделять предложение из текста.
85.	Деление текста на предложения	1	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения.
86.	Завершение начатого предложения	1	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, завершать начатое предложение.
87.	Порядок слов в предложении	1	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
88-89.	Связь слов в предложении	2	Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов.
90.	Вопросительные предложения	1	Продолжить знакомство с разными по цели

91.	Восклицательные предложения	1	высказывания (повествовательными, вопросительными) и по интонации (восклицательными) предложениями.
92.	Разные по интонации предложения	1	Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.
93.	Контрольный диктант	1	Осуществлять самоконтроль.
94.	Работа над ошибками	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
<b><i>Повторение (8 ч)</i></b>			
95-96.	Правописание гласных и согласных в слове	2	Доказывать правильность написания гласных и согласных в слове.
97-98.	Название предметов, действий, признаков	2	Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.
99-100.	Предложение	2	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Владеть общим приёмом списывания текста. Контролировать свои действия в процессе списывания текста. Оценивать свои достижения при выполнении задания.
101.	Контрольный диктант	1	Осуществлять самоконтроль. Оценивать свои достижения при выполнении задания.
102.	Работа над ошибками	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
<b>Итого</b>		<b>102</b>	

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### *Учебно-методический комплект:*

#### *1<sup>1</sup> класс*

- Комарова С.В., Якубовская Э.В. «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика

обучения чтению и письму». Учебно-наглядное пособие для подготовительного класса.

- Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый дополнительный (I) класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### 1 класс

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### 2 класс

- Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Просвещение.
- Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Просвещение.
- Русский язык. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Якубовская Э.В.

### 3 класс

- Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Просвещение.
- Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные

общеобразовательные программы. В 2 частях. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Просвещение.

- Русский язык. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Якубовская Э.В.

#### **4 класс**

- Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Просвещение.
- Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Просвещение.
- Русский язык. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Якубовская Э.В.

#### ***Демонстрационные и печатные пособия:***

- наборы картинной азбуки;
- наборы предметных картинок;
- картинное лото;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (классная и индивидуальная), образцы начертания рукописных букв);
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

#### ***Технические средства обучения:***

- компьютер;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы



