

Утверждаю:

Директор МОУ «СОШ с. Антоновка»

 В.В.Коровяковский

Приказ № 185 от 30.08.2024 г



Учебный план
структурного подразделения МОУ «СОШ с.Антоновка Ершовского района Саратовской области»
«Детский сад с.Антоновка»
на 2024– 2025 учебный год

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 30 .08.2024 г

Пояснительная записка

В структурном подразделении МОУ «СОШ с. Антоновка Ершовского района Саратовской области» «Детский сад с. Антоновка» реализуется образовательная программа дошкольного образовательного учреждения, разработанная на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО и **парциальной региональной программы «ОЗОЖ» под ред. Стеркина Р.Б., Адеева Н.Н.** Учебный план структурного подразделения МОУ «СОШ с. Антоновка Ершовского района Саратовской области» «Детский сад с. Антоновка» на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с:

- **Федеральным законом «Об образовании в РФ»** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**(Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- **СанПиН 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».**
- **СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»** (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмом Минобразования России от 02.06.1998 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий.
- Письмом Министерства образования России от 09.08.2000 г. №237 – 23 - 16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».
- Уставом МОУ «СОШ с. Антоновка Ершовского района Саратовской области».
- Образовательной программой дошкольного образования в соответствии ФОП структурного подразделения МОУ «СОШ с. Антоновка Ершовского района Саратовской области» «Детский сад с. Антоновка».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).

Учебный план структурного подразделения МОУ «СОШ с. Антоновка Ершовского района Саратовской области» «Детский сад с. Антоновка» на 2024-2025 учебный год является нормативным актом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки воспитанников, виды непосредственно образовательной деятельности и направлений дополнительной образовательной деятельности, устанавливает перечень образовательных областей, и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. В учебном плане представлено распределение количества непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками, дающее возможность структурного подразделения МОУ «СОШ с. Антоновка Ершовского района Саратовской области» «Детский сад с. Антоновка» использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности при освоении программного содержания по возрастным группам.

В структурном подразделении МОУ «СОШ с. Антоновка Ершовского района Саратовской области» «Детский сад с. Антоновка» функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности в количестве 7 воспитанников.

Структура учебного плана содержит 2 части: **обязательную часть (инвариантная); часть формируемую участниками образовательных отношений (вариативная)** В учебном плане структурного подразделения МОУ «СОШ с. Антоновка Ершовского района Саратовской области» «Детский сад с. Антоновка» устанавливается соотношение между обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений:

1. Инвариантная (обязательная) часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования; В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в инвариантной части Плана определено минимальное количество занятий, отведенное на образовательные области, определенные в приказе № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и от 25.11.2022г № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составит 36 недель.

Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет. В соответствии с требованиями (СанПиН 2.4.3648-20 ; СанПиН 1.2.3685-21), продолжительность организованной образовательной деятельности (далее ООД):

- в первой младшей подгруппе (с 1.5-3 лет) не более 8-10 минут,
- в средней подгруппе (с 4-5 лет) не более 20 минут,
- в старшей подгруппе (с 5-6 лет) не более 25 минут,
- в подготовительной подгруппе (6-7 лет) не более 30 минут

В первой половине дня в первой младшей, средней подгруппах планируются не более двух ООД, а в старшей и подготовительной подгруппах – не более трех.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней подгруппе не превышает 20-40 минут соответственно, а в старшей – подготовительной 50 -90 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, не более 25-30 минут.

Перерывы между ООД составляют не менее 10 минут.

В середине ООД статического характера проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

В план включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования из разного материала, музыкальной, двигательной).

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не более 80% общего времени занятий.

2. Вариативная (модульная) часть - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана, формируемая участниками образовательного процесса детского сада, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику структурного подразделения позволяет, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; расширяет области образовательных услуг для воспитанников.

Парциальная Региональная программа познавательного направления «ОЗОЖ» под ред. Стеркиной Р.Б., Адаевой Н.Н. является дополнением к образовательной программе структурного подразделения МОУ «СОШ с. Антоновка Ершовского района Саратовской области» «Детский сад с. Антоновка» и составляют не более 20% от общей учебной нагрузки.

Структура образовательного процесса в детском саду :

Учебный день в общеобразовательных группах делится на три блока:

1. *Утренний образовательный блок* — продолжительность с 7.30 до 9.00 часов — включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;
- образовательную деятельность в режимных моментах.

2. *Развивающий блок* — продолжительность с 9.00 до 10.50 часов - представляет собой:

- занятие

3) *Вечерний блок* — продолжительность с 15.20 до 16.30 часов — включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- занятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

Учебный план на неделю

№	Образовательная область	Тематический модуль	Разновозрастная группа					
			Первая младшая подгруппа (1,5-3 года) Неделя /год	Средняя подгруппа (4-5 лет) Неделя/год	Старшая подгруппа (5-6 лет) Неделя /год	Подготовительная подгруппа (6-7 лет)		
<i>Обязательная часть</i>								
Образовательная программа дошкольного образования		«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. – доп. издание, исправленное и дополненное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.						
1	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.		1 / 36	1 / 36	1 / 36	2/72	
		Формирование элементарных математических представлений		1 / 36	1 / 36	1 / 36	2/72	
2	Речевое развитие	«Развитие речи»		1 / 36	1 / 36	2 / 72	1/36	
		«Приобщение к художественной литературе»	Совместная и самостоятельная деятельность (ежедневно во II полов. дня)					
3	Социально-коммуникативное развитие	Социализация. Ребенок в семье и обществе	Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)					
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание						
		Формирование основ безопасности						
4	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование		1 / 36	1 / 36	2/72	2/72
			Лепка		1/36	0,5/18	0,5/18	0,5/18
			Аппликация			0,5/18	0,5/18	0,5/18
		Конструктивно-модельная деятельность	1 образовательная ситуация в неделю (в первой половине дня)					
		Музыкальная деятельность		2 / 72	2 / 72	2 / 72	2/72	
5	Физическое развитие	Физическая культура	в физкульту		2 / 72	2 / 72	2 / 72	2/72

			рном зале					
			на воздухе		1 / 36	1 / 36	1 / 36	
		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)				
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Региональный компонент	Программа «ОЗОЖ» под ред. Стеркина Р.Б., Адеева Н.Н.		-	реализуется в режимные моменты, интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых				
	деятельность по интересам детей в рамках реализации образовательной программы во 2 половине дня		-	-	-			
Итого количество занятий в неделю, в год					10/360	10/360	13/468	14/504
Длительность занятий в день / неделю					8/ 80 мин	20/ 200 мин	25/ 325 мин	30/420мин

Занятие

Базовый вид деятельности	периодичность				
		1 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Физическая культура в помещении		2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие		2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4
Развитие речи		1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2
Рисование		1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2
Лепка		1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	0,5 раз в 2 недели	1
Апликация			1 раз в 2 недели	0,5 раз в 2 недели	1
Музыка		2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2
Итого		10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий
Деятельность по интересам	-	-	-		
Итого:	-	10	10	13	14
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	

