

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Антоновка Ершовского района Саратовской области»

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Антоновка Ершовского района Саратовской области»

413534, Саратовская область, Ершовский район, с. Антоновка ул. Царковая, д. 8  
Тел.: 8 (845) 64) 5-59-30 e-mail:antonovka\_06@mail.ru, www.antonovka.edusite.ru

Принята на заседании педагогического совета  
МОУ «СОШ с. Антоновка»  
Протокол № 10 от 18.05.2023 г.



Утверждаю

Директор МОУ «СОШ с. Антоновка»

В.В. Коровяковский

Пр. № 96 от 18.05.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
Туристско-краеведческая направленность

## Юный краевед

Возраст детей: 7-15 лет  
Срок реализации – 1 год

Автор составитель:  
Закудина Любовь Михайловна  
педагог дополнительного образования

с. Антоновка, 2023 г.

- **Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**
- **1.1. Пояснительная записка**
- Закон об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. №629)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ с. Антоновка Ершовского района Саратовской области и реализуется в очной форме и с использованием электронных (дистанционных) технологий, т.к в течение учебного года возникает непреодолимая сила или форс-мажор - обстоятельства (эпидемии, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной очной форме

**Актуальность программы** определяется возможностью общего разностороннего развития личности обучающегося в процессе предлагаемой ему деятельности. Программа предполагает использование методов активного обучения, что позволяет решать проблемы активизации учебной деятельности.

**Новизна программы** заключается в том, что занимаясь туристической деятельностью, у детей формируются нравственные качества, познаётся окружающий мир, укрепляется здоровье.

**Отличительная особенность программы** является то, что она практико-ориентированная, знакомит с основами туризма и ориентирования на местности, способами выживания в экстремальных ситуациях, предполагает работу по краеведению и оказанию первой медицинской помощи.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что она систематизирует материал по основным этапам туристской деятельности.

**Возраст обучающихся**, участвующих в реализации данной программы, 10- 14 лет.

Для подросткового возраста 10-14 лет характерны следующие особенности:

- половое созревание и неравномерное физиологическое развитие, обуславливающие эмоциональную неустойчивость и резкие колебания настроения;
- изменение социальной ситуации развития: переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости;
- смена ведущей деятельности: учебную деятельность вытесняет интимно-личностное общение со сверстниками;
- открытие и утверждение своего «Я», поиск собственного места в системе человеческих взаимоотношений;
- познание себя через противопоставление миру взрослых и через чувство принадлежности к миру сверстников. Это помогает подростку найти собственные ценности и нормы, сформировать свое представление об окружающем его мире;
- появление «чувства взрослости», желание подростка признания своей «взрослости». В этом возрасте подростки стремятся освободиться от эмоциональной зависимости от родителей.

- **Объем и сроки реализации программы** – 36 часа, 1 год, 36 недель

- **Режим занятий**- 1 раз в неделю, продолжительность часа - 45 минут, 1 занятие на местности в конце учебного года – 8 часов;

**1.2. Цель программы:** удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, через обучение основам туристской техники, культуре походной жизни, усвоение принципов безопасности и здорового образа жизни.

**Задачи:**

**Обучающие:**

Формирование умений и навыков основ туристической подготовки;  
формирование здорового образа жизни и социальной ориентации;  
содействие изучению истории, культурного наследия, природы родного края.

**Развивающие:**

совершенствование туристского и спортивного мастерства;  
совершенствование двигательных умений и навыков;  
развитие физических способностей обучающихся.  
обеспечение обучающимся комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения.

**Воспитательные:**

привитие интереса обучающихся к туристической деятельности и краеведческому исследованию;  
формирование организаторских навыков и умений действовать в коллективе;  
воспитание чувства ответственности за свои действия; дисциплинированности, взаимопомощи.

**Формы занятий:**

- Аудиторные и внеаудиторные (в т.ч. самостоятельные) занятия.
- Занятия проводятся по группам.

### **Формы проведения занятий**

- встреча с интересными людьми и специалистами;
- конкурс;
- праздник;
- игра;
- поход;
- обсуждение сообщений;
- турслет;
- викторина;
- эстафета;
- топографическое путешествие;
- тренировка;
- виртуальная экскурсия;
- беседа.

**1.3. Планируемые результаты.** В результате обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный краевед» обучающихся формируются представления об основных видах туризма, туристских походах и соревнованиях, снаряжении и правилах пользования им, основах топографической подготовки туриста, тактике туризма, о родном крае, а так же умения применять полученные знания на практике.

### **1.4. Содержание учебного плана**

#### **- Учебный план**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы аттестации</b>
1.	Введение в программу. ТБ. Основы туристской подготовки. Профессии, требующие знания туристских навыков.	2	1	1	Входной контроль
2.	Основы гигиены и первая доврачебная помощь.	4	3	1	Выполнение практических и контрольных заданий
3.	Общая и специальная физическая подготовка.	5	2	3	Сдача нормативов
4.	Элементы пешеходного туризма.	3	1	2	Сдача нормативов на

					и время правильность, опрос
5.	Топография и ориентирование.	3	1	2	Топографический диктант Игра «Найди клад»
6.	Краеведение.	6	2	4	Опрос, написание рефератов, исследовательские работы, участие в НПК
7.	Туристские слеты и соревнования.	2	1	1	Практическое задание
8.	Занятие на местности	10	-	10	Соревнования по туристической технике
9.	Промежуточная аттестация	3	-	3	Тестирование
10.					
	<b>Всего:</b>	<b>38</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	

**- Содержание учебного плана.**

**Краеведение (6 часов)**

**Теория**

- Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Родной край, климат. Растительность и животный мир родного края. Краткие сведения об истории и культурных традициях края. Флора и фауна республики Хакасия
- Интересные места для проведения походов и экскурсий.

**Практика**

- знакомство с картой края. «Путешествия» по карте;
- проведение краеведческих викторин;
- подборка материала для сообщений;
- выполнение краеведческих заданий: сбор материалов по истории, запись воспоминаний участников и очевидцев памятных событий;
- игровая викторина: «Люби и знай свой край».

**Основы гигиены и первая доврачебная помощь (5 часа)**

**Теория**

Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность

туристов. Хранение и транспортировка, состав походной аптечки. Помощь при переутомлениях, ожогах, обморожении.

### **Практика**

- формирование походной медицинской аптечки.
  - оказание первой помощи условно пострадавшему (диагностика, практическое оказание помощи).
  - Первая доврачебная помощь пострадавшему. Приемы транспортировки пострадавшего.
- изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего

## **Общая и специальная физическая подготовка. (5 часа)**

### **Теория**

Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений на него. Влияния различных физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.

### **Практика**

- упражнения на дыхание.
- упражнения для рук и плечевого пояса; для мышц шеи, туловища, ног;
- упражнения с сопротивлением;
- подвижные и спортивные игры, эстафеты;
- упражнения на развитие выносливости; развитие быстроты, силы; гибкости, на растягивание и расслабления мышц.

## **Топография (4 часа)**

### **Теория**

- Понятие о топографической и спортивной карте.
- Масштаб. Старение карт. Рамка топографической карты. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической карты.

### **Практика**

- работа с картами различного масштаба;
- упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте;
- изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа;
- топографические диктанты;
- упражнения на запоминание знаков;
- игры «Найди клад»;

## **Ориентирование(4 часа)**

### **Теория**

- Понятие о топографической и спортивной карте.
- Масштаб. Старение карт. Рамка топографической карты. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической карты.

### **Практика**

Ориентирование по горизонту, азимут. Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Определение азимута. Компас, работа с компасом.

- построение на бумаге заданных азимутов; упражнения на глазомерную оценку азимутов;
- упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и -нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка);
- движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений
- упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, отысканию на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки;
- прохождение мини-маршрута;

## **Основы выживания (8 часов)**

### **Теория.**

Основные правила поведения в экстремальной ситуации: во время стихийного бедствия; при внезапно возникших аварийных ситуациях; при возникновении заболеваний. Первоочередные действия при потере ориентировки: объективная оценка сложившейся ситуации; поиски своих следов; ориентация по шумам. Предупреждение ситуации вынужденного автономного существования: предварительная разведка маршрута; подробное изучение карты района, по которой пройдет маршрут; изучение ориентиров местности. Ориентирование предметным предметам. Сооружение временного укрытия: определение назначения укрытия; материал, из которого можно сделать временное убежище.

**Практика.** Предварительная разведка маршрута. Разработка порядка действий при потере ориентировки.

## **Туристическая техника(6 часов)**

**Теория** Повторение и закрепление изученного материала. Особенности проведения пеших походов, отличия пешеходного туризма от других видов. Виды препятствий. Категорирование препятствий по трудности. Зависимость категории сложности похода от трудности встречающихся препятствий. Категорирование пеших походов. Техника движения по скользкой дороге, по проселочным, пустынным и горным дорогам. Виды переправ, способы организации переправы вброд, вплавь, навесной переправы. Особенности организации переправ в зависимости от района, времени года, времени суток. Техника постановки ступней ног, положение корпуса, выбор ритма и темпа ходьбы на большие расстояния, при подъемах, спусках, придвижении по тропам. Туристский бивак и привал в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Планировка бивака. Виды и производство хозяйственных работ на биваке. Графики дежурств на биваке. Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Сушка обуви и одежды. Общественно полезная работа на дневках. Охрана природы. Свертывание бивака. Противопожарные меры.

Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске, непромокаемость. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста, требования к каждому предмету. Выбор снаряжения в зависимости от маршрута. Уход за снаряжением и его ремонт. Правила укладки рюкзака. Ремонтный набор, его комплектация. Демонстрация снаряжения.

**Практика.** Зарисовка схем правильной планировки бивака с учетом требований, предъявляемых к месту привала. Отработка приемов развертывания и свертывания бивака. Разведение костров разных типов. Простейшие соревнования. Укладка рюкзака. Постановка палатки. Ремонт снаряжения.

### **Туристские слеты и соревнования (2 часа)**

#### **Теория**

- Виды туристских соревнований, слетов. Особенности их проведения. Организация слетов и соревнований. Оборудование места соревнований. Порядок проведения, информация. Подведение итогов и награждение победителей. Медицинское обеспечение.

#### **Практика**

участие в туристских соревнованиях, слетах в качестве участников.

### **Занятия на местности (10 часов)**

### **1.5. Формы аттестации и их периодичность.**

- зачет: сдача нормативов на время и правильность по физической и теоретической подготовке (после каждой темы);
- соревнования по топографии (после прохождения темы);
- соревнования по ориентированию (после прохождения темы);
- сбор краеведческого материала (после прохождения темы);
- туристические соревнования «Малый турслёт» (итоговая аттестация).

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Методическое обеспечение**

- особенности организации учебного процесса- очное обучение;
- **формы организации групповые:** игра «Найди клад», топографический диктант, написание рефератов, исследовательские работы, участие в НПК, соревнования по туристической технике
- **методы:** словесный, демонстративный, наглядный, практико-ориентированный, исследовательский.
- **приёмы:** \_\_\_\_\_ частично-поисковый, \_\_\_\_\_ исследовательский, \_\_\_\_\_ словесный, демонстративный, наглядный, практический.

-педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии; технология коллективного взаимообучения; технология сотрудничества; игровые технологии.

## 2.2 Материально-техническое обеспечение

Теоретические занятия проходят в кабинете на 20 рабочих мест: ученические столы – 10 шт., стулья – 20 шт., стол педагога – 1 шт; доска – 1 шт., туристские коврики. Помещение светлое сухое, просторное и хорошо проветриваемое, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям:

Для успешной реализации программы используются: мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, а также следующее оборудование: палатки 2-ух местные – 2 шт., спальные мешки – 2 шт., рюкзаки – 5 шт., тренога – 1 шт., ведра – 2 шт. – 15 л, 2 шт. – 8 л, котелок – 1 шт., топор – 1 шт., лопата – 2 шт., компас – 10 шт., секундомер – 1 шт., шагомер– 1 шт., верёвка (диаметр 20 мм) – 20 м, (диаметр 5 мм) – 950 м, нож – 4 шт.

## Информационно-методическое обеспечение

Использование компьютерной копировальной техники;

Интернет-ресурсы;

Электронный журнал «Журнал заместителя директора по воспитательной работе в школе»

Сайт «Про Школу.Ру»

**Дидактические материалы:** дидактические игры: «Медицинское лото», «Топографическое лото». Карточки по теме «Ориентирование. Азимут»: «Как зовут моего друга», «Определи направления», «Проверь свой глазомер», «Определение азимутных направлений», «Индекс» и др. Карточки по теме «Топографические знаки»: «Расшифруй топографические знаки», «Нарисуй топографические знаки». Карточки по теме «Костры»: Карточки по теме «Туристское снаряжение»: «Что с собой возьмешь в поход?». Карточки по теме «Экология»: «Мы хранители Земли».

**Кадровое обеспечение:** 1 педагог дополнительного образования.

## 2.3 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентяб	06.09.	14.30	Исследо	6	Краеведе	Окрестнос	Сбор

	рь Октябрь	13.09. 20.09. 27.09. 04.10. 11.10.		вательские занятия, занятие-практикум, беседа, экскурсия		ние	ти с.Антоновка Музей МОУ «СОШ с. Антоновка »	краеведческого материала для музея. Составление экологического паспорта села Антоновка
2	Октябрь Ноябрь	18.10. 25.10 01.11 15.11 22.11	14.30	Беседа. Занятие - практикум Комплексное занятие, практическое занятие, соревнование	5	Основы гигиены и первая доврачебная помощь	МОУ «СОШ с.Антоновка»	Зачёт. Чистка и ремонт туристского снаряжения
3	Ноябрь Декабрь	29.11. 06.12. 13.12 20.12 27.12	14.30	Беседа. Занятие - практикум Комплексное занятие, практическое занятие, соревнование	5	Общая и специальная физическая подготовка	МОУ «СОШ с.Антоновка»	Спортивные соревнования
4	Январь	03.01 10.01. 17.01.	14.30	Беседа. Занятие -	4	Топография	МОУ «СОШ с.Антоновка»	Соревнования по топограф

		24.01 31.01		практикум Комплексное занятие, практическое занятие, соревнование			а На местности	ии
5	Февраль	07.02. 14.02. 21.02. 28.02	14.30	Беседа, занятие-практикум соревнование, игра	4	Ориентирование	МОУ «СОШ с.Антоновка На местности	Соревнования на местности
6	Март Апрель	06.03 13.03 20.03 27.03 03.04 10.04 17.04 24.04		Занятие - практикум Комплексное занятие, практическое занятие.	8	Основы выживания	На местности	Разработка порядка действий при потере ориентировки.
7	Май	08.05 15.05 22.05 29.05.	14.30	Беседа. Занятие - практикум Комплексное занятие, практическое занятие.	4	Туристическая техника	МОУ «СОШ с.Антоновка На местности	Туристические соревнования. «Малый турслёт»  Итоговое диагностирование.

## 2.4.Оценочные материалы

### Давайте познакомимся" или "Расскажи нам о себе"

Живая анкета "Давайте познакомимся!"

Цель: диагностика интересов и потребностей при активном участии каждого члена объединения.

Подготовка: определить людей-счетчиков, объяснить правила живой анкеты – каждый должен из предложенных 4 вариантов выбрать один.

Условные обозначения:

- красный цвет ("К") – 1<sup>й</sup> вариант;
- синий ("С") – 2<sup>й</sup> вариант;
- зеленый ("З") – 3<sup>й</sup> вариант;
- желтый ("Ж") – 4<sup>й</sup> вариант.

Необходима группа наблюдателей за эмоциональной реакцией ребят в ходе игры.

1. Я перешел в \_\_\_\_\_ класс.

"К" – 5, 6<sup>й</sup> "С" – 7, 8<sup>й</sup> "З" – 9<sup>й</sup> "Ж" – 10, 11<sup>й</sup>

Я приехал в лагерь для того, чтобы:

"К" - отдохнуть на море, покупаться, позагорать;

"С" - найти себе новых друзей;

"З" - научиться чему-либо новому;

"Ж" - потому что так получилось.

2. Отрядного вожатого представляю как:

"К" - старшего друга;

"С" - командира;

"З" - организатора всех дел;

"Ж" - консультанта, советчика в трудных ситуациях.

3. В моем объединении мне нравится:

"К" - девчонки и мальчишки;

"С" - вожатые;

"З" - то, что не скучно, всегда что-то делаем;

"Ж" - никак не могу понять.

4. Мое самое любимое занятие - это:

"К" - читать книги, узнавать что-то новое;

"С" - петь, танцевать, слушать музыку;

"З" - заниматься спортом;

"Ж" - что-то мастерить своими руками.

5. Мои первые впечатления о лагере:

"К" - мне здесь очень нравится;

"С" - все хорошо, но скучаю по дому;

"З" - здесь есть чем заниматься;

"Ж" - нормально, могло быть и лучше.

6. Каким должно быть наше объединение?

"К" - без разницы, я не думал об этом;

"С" - каждое объединение живет и работает само по себе, когда нужно встретимся.

"З" - студия должна быть дружной и веселой, для этого нужны интересные дела для всех;

"Ж" - разнообразной, где каждый смог бы выбрать дело по душе, независимо от того, кто из какого объединения.

## Литература

Для педагога

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2010. 223 с.
2. Константинов, Ю.С. Организационно-педагогические условия туристско-краеведческой деятельности в образовательных учреждениях. М.: Логос, 2011. 191 с.
3. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: учебно-методическое пособие. М.: ВЛАДОС, 2000. 156 с.
4. Остапец, А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001. 87 с.
5. Плотникова, Е.Е. Развитие познавательной активности детей в процессе реализации здоровьесберегающей функции материнской школы // Культура физическая и здоровье. 2011. №11. С.32-34.
6. Плотникова, Е.Е. Развитие познавательной активности ребенка // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009. №12. С.236-242.
7. Попова, Т.В. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних в российском обществе: история и современные реалии / Т.В. Попова, Н.В. Быстрова // Вестник Мининского университета. 2014. №4 (8). С. 17.

Для обучающихся: Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии. М.: Фаир-Пресс, 2004. 239 с.

Прочие требования

- 1.Продолжительность образовательной программы по учебному плану в часах составляет от 38 часов .
- 2.Число детей, одновременно находящихся в группе, составляет от 10 человек. Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют

возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся по программе.  
(Согласно уставу или локальному акту и нормам СанПиНа)

4. В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы.